Муниципальное дошкольное

образовательное учреждение

Тисульский детский сад №2 «Лукоморье»

Экологический проект

Тема: «Огород на подоконнике»

Воспитатель: Гриценко М.Н.

Муниципальное дошкольное

образовательное учреждение

Тисульский детский сад №2 «Лукоморье»

**Экологический проект:**

**«Огород на подоконнике»**



**Актуальность:** Влияние окружающего мира на развитие ребенка огромно. Знакомство с бесконечными, постоянно изменяющимися явлениями начинается с первых лет жизни малыша. Явления и объекты природы привлекают красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребенок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребенок познает таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, нужно создавать условия для и поисково-исследовательской деятельности детей, что способствует формированию у детей эстетического восприятия, чувства красоты и гуманное отношение к природе.

Деятельность экспериментирования способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. В ходе экспериментальной деятельности создаются ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевает представлением о том или ином законе или явлении.

Дети, которые живут в сельской местности тесно соприкасаются с природой. Они хорошо знают растения, которые растут рядом с ними. Умение самостоятельно вырастить овощи, плоды и ягоды, вселяет в них чувство гордости и уверенности в своих способностях, а самое важное – это возможность вырастить экологически чистые продукты. Дети постоянно видят, как родители сажают различные овощи, осенью убирают, используют в различных целях. Мы предлагаем познакомить детей с тем как растут овощи, какие условия необходимы для роста и чем они полезны.Основная задача нас, взрослых, поддержать и развивать в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

**Цель:** создание условий для познавательно-исследовательской деятельности с детьми по экологическому воспитанию.

**Тип проекта:**

*- по методу****– познавательно-исследовательский;***

*- по содержанию****– ребенок и природа;***

*- по характеру контактов****– открытый, в ДОУ***

*- по количеству участников****– групповой, дети 5-6 лет, родители***

*- по продолжительности****– краткосрочный.***

**Продолжительность**: с 1.04.2022г по 1.05.2022 г.

**Проектная идея**- создать в группе детского сада огород на подоконнике.

**Задачи проекта:**

* Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях.
* Сформировать у детей понятие о тесной взаимосвязи природы и человека: человек выращивает и ухаживает за растениями, растения вырастают, радуют человека своей красотой, кормят своими  плодами.
* Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
* Развивать познавательные и творческие способности детей.
* Формировать осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам.
* Воспитывать бережное отношение к своему труду, и труду взрослого.
* Привлечь родителей к активному сотворчеству во время проекта.

**Вид проекта:** познавательно – игровой.

**Участники проекта:** педагоги, дети, родители

**Основные этапы реализации проекта:**

**1 этап - вхождение в проблему, принятие задач, пробуждение у детей интереса к теме проекта, накопление знаний**.

На этом этапе создавались условия для вызова у детей интереса к теме проекта, формировалась проблема. Этот этап характерен использованием методики  «Три вопроса».

Что мы знаем об овощах?  Что хотим узнать об овощах? Как необходимо ухаживать за овощами для получения хорошего урожая?

**Методика «Три вопроса»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что мы знаем?** | **Что хотим узнать?** | **Где можем это узнать?** |
| Овощи растут на огороде | Что нужно для роста и развития овощей? | Спросить у взрослых |
| Без воды растения не вырастут | Можно ли овощи выращивать на окне? | В энциклопедии |
| Солнце – источник тепла и света | Чем отличается посадочный материал? | В интернете |
| Овощи могут расти в земле | Какие овощи можно выращивать на окне | посмотреть по телевизору |
| Овощи богаты витаминами | Что вырастет из семечка? | В художественной литературе |

**2 этап – разработка проекта, планирование деятельности**.

На втором этапе педагоги подобрали иллюстративный материал, дидактические игры, разработали конспекты занятий, продумали тематику бесед с детьми и родителями.

1. Ознакомительная консультация родителей относительно реализации проекта.

2. Подбор методической, справочной, художественной литературы по тематике проекта.

3.Рассматривание иллюстраций, картинок.

4. Раскрашивание картинок «Овощи».

5. Чтение художественной литературы (русской народной сказки «Репка», стихотворения С.В. Михалкова «Овощи»), загадки, рассматривание иллюстраций в книге.

6. Оформление дидактических игр и атрибутов для сюжетно - ролевых игр.

7. Разработка тематического пособия (пальчиковые и подвижные игры).

**План-схема работы с детьми и родителями по реализации** **проекта «Огород на подоконнике».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Цели** | **Ответственные** |
| 1. Беседа с родителями «Знакомство с проектом». | Привлечь родителей к реализации проекта «Огород на подоконнике». | воспитатель |
| 2. Беседа с детьми о том, что такое огород и что на нём растёт | Расширять кругозор детей | воспитатель |
| 3. Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода | Воспитывать трудолюбие; развивать творчество детей | воспитатель |
| 4. Совместное создание в группе огорода. Посадка семян петрушки, укропа, луковиц | Воспитывать желание помогать взрослым | воспитатель |
| 5. Фоторепортаж «Как мы сажаем и ухаживаем за растениями». | Привлечь к совместному труду всех детей в группе | воспитатель |
| 6. Разучивание потешек, пословиц, поговорок, связанных с огородом, овощами | Познакомить с фольклорными произведениями, связанными с огородом, овощами | воспитатель, |
| 7. Рассматривание иллюстраций, картинок. Рисование детьми овощей | Воспитывать желание заниматься творчеством самостоятельно | воспитатель |
| 8. Чтение русской народной сказки «Репка», стихотворения С.В.Михалкова «Овощи» | Познакомить детей с творчеством С.В.Михалкова, напомнить содержание сказки «Репка» | воспитатель |
| 9. Совместный с детьми уход за рассадой: полив,опыт, рыхление, прореживание | Учить ухаживать за растениями | воспитатель |
| 10. Отгадывание загадок про  овощи и фрукты | Развивать смекалку, память, внимание | воспитатель |
| 11. Рассматривание муляжей овощей и фруктов, уточнение формы, цвета | Формировать представление детей об овощах и фруктах | воспитатель |
| 12. Лепка из пластилина фруктов и овощей. Оформление мини-выставки «Наш урожай» | Учить использовать во время лепки, ранее приобретённые навыки | воспитатель |
| 13. Игра-драматизация по русской народной сказке «Репка» | Развивать у детей актёрские способности | воспитатель |
| 14.Создание фотоальбома «Огород на подоконнике» | Подвести итог проделанной работы | воспитатель |

**3 этап – выполнение проекта, формирование специфических знаний, умений и навыков у детей, направление и контроль осуществления проекта, практическая помощь педагогов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Совместная деятельность с детьми** |
| Познание | 1. Дидактические игры: «Огород», «Узнай на ощупь», «Узнай на вкус», «От какого овоща эта часть?», «Овощной магазин», «Заготовки на зиму», «Чудесный мешочек», «Вершки-корешки», «Что лишнее». 2. Просмотр мультфильмов об овощах.  3. Рассматривание альбомов об овощах, об огороде.     4. Рассказывание экологических сказок.  5.Опытно-экспериментальная деятельность: «Строение растений», «Условия, необходимые для жизни растений», «Размножение, рост, развитие растений».  6. Просмотр слайдов по теме.  7. Загадывание загадок об овощах.  8.Рассматривание иллюстраций, картин с изображением овощей (сравнить их по цвету, форме, размеру, вкусу).  9. Беседы о том, как выращивают овощи на огороде. |
| Коммуникация | 1.Беседы о разнообразии растительного мира. 2.Беседы с детьми (выявление уровня знаний о растениях. 3.Составление описательных рассказов об овощах. 4. Беседа с использованием мультимедиапрезентации. 5. Использование пословиц, поговорок, чистоговорок по теме. |
| Социализация | 1.Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин», «Кафе «Витаминка».  2. Дидактические игры: «Орудия труда», «Что растет на огороде».  3. Игра – драматизация по стихотворению Ю.Тувима. |
| Чтение художественной литературы | Чтение художественной литературы: В.Коркин «Что растет на нашей грядке», Г.Х.Андерсен «Пятеро из одного стручка», В. Сутеев «Бабушкин огород», «Дядя Миша», Лина Орлова  «Три картофельки». |
| Физическая культура Здоровье Безопасность | 1.Физкультминутки 2.Театр пальчиков и языка, пальчиковые игры, 3. Игра-хоровод «Кабачок»  4.Подвижные игры |
| Художественное творчество | 1.Продуктивная деятельность дошкольников (рисование по замыслу) «Мой огород на окне, каким он будет»  2. Работа детей с книжками-раскрасками  3. Рисование «Овощи»  4.  Изготовление и украшение  тары для посадки»  5. Лепка «Овощи»  6. Рисование в нетрадиционной форме: «Овощные фантазии». |
| Труд | Изготовление изгороди.  Посадка семян овощей.  Уход за растениями: полив, рыхление. |

***4 этап – презентация проекта***

1. Фотовыставка «Чудо на окне».

2. Обработка и оформление материалов проекта в виде презентации.

**Ожидаемые результаты:**

1. Дети научатся ухаживать за растениями и познакомятся с условиями их содержания, будут учиться подмечать красоту растительного мира.

2. У детей сформируются знания о росте растений в комнатных условиях.

3. С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.

4.Обогащение словарного запаса детей по данной теме.

5.Активное участие родителей в жизни группы.

**Приложение № 1**

**Картотека загадок, стихотворений, пословиц и поговорок**

**Стихотворения про овощи**

*Как у бабушки на грядке  
Вырос овощ очень сладкий,  
Проведем мы тренировку —  
Кто быстрей сгрызет морковку.*

*Буду я сестрой картошке,  
И сестрой морковке тоже.  
Хоть и разные по вкусу,  
Но растем мы так похоже.  
Борщ хороший приготовить  
Без меня бы не сумели...  
Свёклу есть, ребята, надо,  
Чтобы щёчки розовели.*  
  
*У морковки красный носик,  
Сочный, вкусный, сладкий плод.  
А зелёный пышный хвостик  
Украшает огород.*

*Я морковка, иль морковь,  
Из меня салат готовь,  
Положи и в борщ, и в суп  
Из гороха и из круп,  
Куда хочешь добавляй  
И сырой употребляй.  
Сладкая и сочная,  
Любима всеми очень я.*

*Знает каждая старушка:  
В огороде есть петрушка.  
Станет с ней вкусней в сто крат,  
Суп, окрошка и салат.  
  
Свекла пряталась в земле –*

*Оказалась на столе.*

*Чаще ешьте винегрет –*

*Проживете триста лет.*

*Обожаю я свеколку, —  
Говорит зайчонок волку, —  
Вот, попробуй, угощаю!  
Будет вкусно, обещаю!*

*Лук растет на огороде,*

*Он большой хитрец в природе,*

*В сто одежек он одет.*

*Ребятишки на обед*

*Не хотят его срывать,*

*Зачем слезы проливать?*

*Жертва я ужасных мук,*

*- Ненавижу резать лук!*

*Щиплет он мне нос, глаза,*

*Все лицо уже в слезах!*

*Ох, уж этот злющий лук!*

*С ним узнаешь столько мук!*

*Жжет глаза и жжет язык,*

*Заставит плакать в один миг.*

*Лук стал сердитым от обиды:*

*- Во мне сплошные фитонциды.*

*Да, иногда, я раздражаю,*

*- (Сказал он слезы вытирая).*

*Вырастай скорей петрушка  
Наша верная подружка,  
Потому что без нее  
Мы скорее устаем.  
Она нам поднимет тонус  
Своей бодростью зеленой.  
От болезней защитит  
И здоровье сохранит.  
Пряный вкус еде придаст,  
Потому что любит нас.*

*Полезную траву петрушку  
Съедим и свежей, и засушим.  
Её добавим мы в салат,  
Уверен — каждый будет рад.*

*И зеленый, и душистый.  
И, как елочка, пушистый.  
Я – укроп, делюсь секретом:  
Нужен я зимой и летом.*

**Загадки про овощи**

* Никого не огорчает, а всех плакать заставляет. (Лук)
* Сидит дед во сто шуб одет, кто его раздевает, тот слезы проливает. (Лук)
* Сарафан не сарафан, платьице не платьице, а как станешь раздевать, досыта наплачешься. (Лук)
* Их в землю теплую сажай, корми их понемножку — и соберешь ты урожай: морковь, редис, картошку…*(Семена)*
* Красна девица сидит в темнице, а коса на улице. *(Морковь)*
* Что без боли и без печали доводит до слез? (Лук)
* Золотистый и полезный, витаминный, хотя резкий, горький вкус имеет он. Когда чистишь – слезы льешь. (Лук)
* Пришла Таня в желтом сарафане: стали Таню раздевать, давай плакать и рыдать. (Лук)
* Птица в норе, хвост во дворе, кто перья выдирает, тот слезы утирает. (Лук)
* Я вырос на грядке, характер мой гадкий: куда ни приду, всех до слез доведу. (Лук)
* Он никогда и никого не обижал на свете. Чего же плачут от него взрослые, и дети? (Лук)
* В десять одежек плотно одет, часто приходит к нам на обед. Но лишь за стол ты его позовешь, сам не заметишь, как слезы прольешь. (Лук)
* Красный нос в землю врос, а зеленый хвост не нужен, нужен только красный нос. *(Морковь)*
* Любопытный красный нос по макушку в землю врос, пишь торчат на грядке зеленые прядки. *(Морковь)*
* Красная девица росла в темнице, люди в руки брали, косы обрывали. *(Морковь)*
* Кругла обычно, и красна как зорька в борще, в салате…Это…*(Свекла)*
* Этот алый корнеплод сладкий сахар нам дает.*(Свекла)*
* Над землей трава, под землей бордовая голова. *(Свекла)*
* Как слива, темна, как репа, кругла, на грядке силу копила – к хозяйке в борщ угодила.*(Свекла)*
* Это вовсе не игрушка — ароматная… (Петрушка)
* Зелена, свежа, кудрява ароматная приправа. Укропу я подружка – душистая… *(Петрушка)*
* Желтым зонтиком расцвел друг всех овощей… (Укроп)
* Он и вкусный и душистый, сам зелёный, шелковистый. Овощи собрали? Оп! Не забудьте про … *(Укроп)*
* Эту пряную траву в огороде я нарву, и добавлю, без сомнений, в банки маминых солений. *(Укроп)*

**Пословицы и поговорки**

* Лук от семи недугов лечит.
* Ешь лук - чаще зубы будут.
* Лук да баня всѐ правят.
* Кто ест лук, тот избавлен от мук.
* Лук во щах - и голод прощай.
* Красен, как свекла, как кровь, как клюква, как маков цвет.
* Красна свекла, хоть и в черной земле растет.
* Без свеклы борща не ищи.
* Полезнасвеколка для нас, ее мы держим про запас.
* Свекла - не морошка, хоть и в лукошке, да растёт в земле.
* Барыня-свекла под дождем намокла, хороша – не блекла.
* Где свекла да борщи, там и нас ищи.
* Ты уж, свекла, помолчи, из капусты варят щи.
* Без борща обед – не обед, а без свёклы борща нет.
* Огуречик в кадке, а морковь – на грядке.
* Пошла свинья в огородники: на морковь, на репу, на белу капусту.
* Лук с морковкой хоть и с одной грядки, да неодинаково сладки.
* Любовь - что морковь: полежит и завянет.
* Сладка морковь, да в соседнем огороде. (украинская)
* Съешь и морковку, коли яблочка нет.
* Рожа - хоть репу сей, хоть морковь сажай.
* Сей морковку в срок, будет и прок.
* Держи хвост морковкой!

**Приложение № 2**

**Психогимнастика «Я растение»**. (Дети закрывают глаза). - Представь что ты маленькое растение. Тебя посадили в теплую, тѐмную землю. Ты ещѐ маленький росток, совсем слабый, хрупкий, беззащитный. Но вот чьи- то добрые руки поливают тебя, вытирают пыль, рыхлят землю, чтобы твои корни дышали. Ты начинаешь расти. Твои листики подросли, стебель становиться крепким, ты тянешься к свету. Тебе так хорошо жить на подоконнике рядом с другими красивыми цветами. - Откройте глаза. Вам понравилось быть растениями? А почему? (за ними ухаживали, рыхлили, поливали и т. д.). Тоже самое чувствуют наши растения на подоконнике. Мы каждый день будем ухаживать за цветами, и им будет приятно жить в нашей группе. Мы будем спрашивать: хорошо ли вы себя чувствуете?

**Дидактическая игра «Отгадай загадки»**. Цель: учить детей по описанию отгадывать растение. Игра проводилась с подгруппой детей в уголке природы, в свободное от занятий время во вторую половину дня. Растения стояли на своих обычных местах. Детям предлагалось послушать загадку, найти загаданное растение и назвать его. При затруднении детей применялись наводящие вопросы и подсказки. За правильный ответ детям давались фишки, которые в конце подсчитывались. Победителю давался приз в виде медальки.

**Дидактическая игра «Путаница»**. Цель: уточнить знания детей о частях растений. При проведении игры использовались следующие приемы: -детям предлагалось рассмотреть предложенные картинки; -сопоставить (какие картинка должны следовать за предыдущей) -предлагались поисковые вопросы (соедини части растений, почему так, а не по-другому) -детям, которые затруднялись, была представлена помощь в виде наводящих вопросов. - оценить каждого ребенка.

**Чиполлино помогает выращивать лук** (для детей младшего и среднего возраста).Цель: уточнить представления детей о том, что для проращивания луковиц нужны такие же условия, которые необходимы всем растениям для роста и развития (питательная почва, вода, тепло, свет); напомнить о том, что в зеленом луке много витаминов, которые необходимы всем людям, особенно в конце зимы; развивать наблюдательность детей, умение замечать изменения в состоянии растений.

Ход игры. Чиполлино приходит в группу с корзиной (или мешком), в которой лежат луковицы по числу детей. Сообщает, что пора сажать лук, т.к. он полезен для здоровья, защищает организм от болезней. Предлагает всем взять по луковице, рассмотреть ее и подумать, как ее надо сажать. Затем говорит, что он хороший специалист по выращиванию лука и научит ребят растить зелень. Воспитатель возражает ему, что дети тоже знают, как надо выращивать растения, как ухаживать за ними. Чиполлиноудивлен, но готов выслушать их. Ребята рассказывают кукле, какие необходимы условия всем растения, чтобы они росли и развивались. Чиполлинодоволен знаниями детей, рассматривает ящики с землей, отмечает, что в них хорошая (черная питательная) почва, значит, получатся отличные грядки с луком. Дети приступают к посадке, Чиполлино ходит между ними, подсказывает, помогает, хвалит тех, кто все правильно делает. Следит за тем, как ребята поливают «грядки» и ставят их на окно. Говорит, что он через неделю придет опять, чтобы посмотреть на лук. Надеется, что ребята будут хорошо ухаживать за посадками.

**Игра «Зеленая аптека»**. - О каких полезных свойствах лука вы знаете? (ответы детей). Предлагаю поиграть в игру, которая называется «Зеленая аптека». Нам нужно несколько пациентов, которые будут приходить к нам на прием. (На бумажках нарисовано: болит зуб, рана на руке, человек с забинтованным горлом, человек лежит в постели под одеялом , человек с забинтованным ухом, человек с красным носом. Картинки подобраны так , чтобы дети самостоятельно могли определить что нарисовано. Если ребенок затрудняется ему могут помочь другие дети или воспитатель) Пациенты приходят к врачу-воспитателю. Врач с помощью детей дает советы и готовит лекарства. Отит. Вату пропитать соком лука и вставить в ухо. Растяжение Натертый лук смешать с сахаром и приложить к больному месту. Перебинтовать. Раны: Заварить шелуху и промывать рану. При зубной боли Кусочек лука завернуть в ткань и положить в противоположное ухо. Грипп Натертую луковицу смешать с медом и есть по столовой ложке три раза в день. Лук смешать с сахаром и пить сок. Ангина: Смешать сок лимона, лука и воду. Полоскать горло. Натереть яблоко, лук, смешать с медом. Принимать по 1, 5 ст. ложке. Насморк: Закапывать сок лука в нос.

**Пальчиковые гимнастики**

**«Лук»**

|  |  |
| --- | --- |
| Зеленеет лук в воде, Пузырьки на бороде,  Пузыречки, пузырьки-  Шалуны, озорники! | Показать пальчиками «мисочку»  Показать пузырьки, |
| Шалуны, озорники!  Каждый этот пузыречек  Очень бороду щекочет. | Пощипать свой подбородок |
| Если так щекотать,  Всяк захочет хохотать! | Изобразить смех |
| Лук трясет бородой, Навострят стрелки: | Покачать головой |
| Скоро буду молодой. Лежать на тарелке. | Показать «мисочку» |

**«Овощи»**

|  |  |
| --- | --- |
| Я – зеленая капуста, | *(Руки перед собой образуют круг.)* |
| Без меня в кастрюле пусто. | *(Наклонили голову – «заглядываем в кастрюлю».)* |
| Листья снимите с меня,  И останусь только я! | *(Разводим руки в сторону.)* |

**«Урожай»**

|  |  |
| --- | --- |
| Осень в гости к нам идет,  Урожай с собой несет: | *(Попеременно: хлопки, удары кулачками.)* |
| Капусту круглую, | *(Локти развести в стороны.Пальцы обеих рук соединить подушечками в форме шара (капуста).)* |
| Картошку смуглую, | *(Сжать обе руки в кулаки (картошка).)* |
| Морковку сладкую, | *(Собрать пальцы правой руки вместе, а большой палец спрятать.Пальцы направлены вниз.)* |
| Свеколку гладкую. | *(Соединить пальцы правой руки подушечками и слегка округлить (свекла).)* |

**«Овощи»**.

|  |  |
| --- | --- |
| Раз – капуста, два – горошек,  Три – редис такой хороший.  А четыре – репка  Желтый мячик крепкий.  Пять – пузатый кабачок,  Все зажали в кулачок. | *(На каждое название овоща загибают по одному пальцу на обеих руках, начиная с большого.)* |

**«Морковка»**

|  |  |
| --- | --- |
| Красный нос в землю врос, | *(Изобразить морковку: собрать пальцы правой руки вместе, а большой палец спрятать.Пальцы направлены вниз.)* |
| А над ним зеленый хвост. | *(Изобразить ботву морковки: к правой кисти сверху приставить левую с растопыренными пальцами.)* |
| Нам зеленый хвост не нужен,  Нужен только красный нос. | *(Убрать левую кисть, изображающую ботву, оставить только саму «морковку.)* |

**Массаж глаз «Раздеваем лук»**.

Сняли тоненький сюртук,

Сняли рыжую рубашку, (потирают средние пальцы рук друг о друга, чтобы их разогреть)

Сняли желтую рубашку,

А стянув еще рубашку,

Все заплакали вокруг. (Неплотно прикрывают глаза и мягко проводят пальцами от внутреннего края глаз к внешнему.)

Вот как мы вчера на кухне раздевали сладкий лук. (Расфокусируют зрение и совершают круговые движения зрачками глаз сначала в одну сторону, потом в другую.)

**Подвижно – развивающая игра «Лучок – здоровячек».**

Воспитатель: Вы будете луком. Я сажаю лук в землю донцем вниз. Ребята, слушайте внимательно и повторяйте движения за мной.

Посадили в землю Дети присаживаются на корточки. Маленький лучок,

Чтобы рос он крепким, Сжимают в локтях руки и кулачки.

Наш здоровячок.

Чтоб к солнышку тянул он Встают и тянут руки вверх.

Стрелочки свои.

Чтоб детки не болели Прыгают на месте.

И прыгать все могли.

**Подвижные игры (физкультминутки).**

**«Урожай»**.

В огород пойдем,

Урожай соберем.

*(Маршировать на месте.)*

Мы морковки натаскаем

*(«Таскают».Изображать, как вытаскивают изземли морковь.)*

И картошки накопаем.

*(«Копают».Изображать, как копают.)*

Срежем мы кочан капусты,

*(«Срезают».Изображать, как срезают у земликочан.)*

Круглый, сочный, очень вкусный,

*(Показывают круг руками — 3 раза.)*

Щавеля нарвем немножко

*(«Рвут».Изображать, как рвут щавель.)*

И вернемся по дорожке.

*(Маршировать на месте.)*

**«Овощи»**

Как-то вечером на грядке

Репа, свекла, редька, лук

Поиграть решили в прятки,

Но сначала встали в круг.

*(Дети идут по кругу, взявшись за руки, в центре круга — водящий с завязанными глазами.)*

Рассчитались четко тут же:

Раз, два, три, четыре, пять.

*(Останавливаются, крутят водящего.)*

Прячься лучше, прячься глубже,

Ну а ты иди искать.

*(Разбегаются, приседают, водящийищет.)*

**«Сеял дедушка горох»**

Сеял дедушка горох.

*(Стоят лицом в круг.Совершают ритмичные прыжки на носках, руки на поясе.)*

Был горох совсем неплох.

*(Попеременно топают ногами на месте.)*

Круглый, звонкий,

Желтый, гладкий,

Очень ровный, очень сладкий.

*(Ребенок – «дед», стоящий внутри круга, совершает эти же движения.*

*Приседают.)*

Вдруг упал мешок с горохом.

*(Совершая подскоки, дети разбегаются по группе.)*

Бедный дедушка заохал.

Был горох, и на тебе –

Раскатился по избе!

*На слове «избе» ребенок – «дед» начинает пятнать детей. Каждый вновь запятнанный ребенок присоединяется к цепочке «горошин», которые выстраиваются за «дедом». «Дед» должен собрать весь «горох».*

*В конце дети образуют круг. Стоят лицом в круг. Совершают ритмичные прыжки на носках, руки на поясе.*

**«Корзина с овощами»**

С большой корзиной иду в огород

На грядках растет разноцветный народ.

*(Дети идут по кругу, взявшись за руки)*

Тут красный, пузатый сеньор помидор.

А там кабачок, оседлавший забор.

Румяный редис принакрылся листком.

Зеленый лучок дружно всходит рядком.

Как солнышко желтая репка горит.

И с черною редькой, смеясь, говорит.

Лиловый атласный висит баклажан.

Он здесь словно гость из диковинных стран.

Вот рыжей лисицей крадется морковка.

А тут чеснока две седые головки.

И сочный, кудрявый, хрустящий салат.

*(Останавливаются лицом в круг, загибают по одному пальцу сначала на левой, потом – на правой, на каждое название овощей)*

Все дружно в корзине горою лежат.

*(Вновь идут по кругу, взявшись за руки)*

**«Зайка и капуста»**

Тень-тень-потетень,

В огороде-то плетень.

За плетнем капуста,

Сладкая до хруста.

Зайкам хочется капусты,

В животе голодном пусто.

Зайки – прыг в огород,

А там сторож у ворот.

Убегайте, зайки, прочь,

Вы должны себе помочь.

Раз, два, три,

Зайчишек лови.

*(В центре группы стоит ребенок – «сторож». Он прикладывает руки к глазам, как бинокль. Дети – «зайки» прыгают по группе. «Зайки» прыжками приближаются к «сторожу», прыгают вокруг него, дразнят. На слово «лови» «сторож» кидается ловить «зайчат». Дети убегают за линию в конце группы.)*

**По  реализации проекта  были получены следующие результаты:**

1. Дети познакомились с культурными растениями.
2. У детей сформировался интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.
3. В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые условия для роста растений.
4. Дети увидели многообразие посевного материала.
5. Дети стали бережнее относиться к растительному миру.
6. В группе был создан огород на подоконнике.
7. Дети стали более уважительно относиться к труду.
8. Родители приняли активное участие в проекте «Огород на подоконнике».



Дневник наблюдений за ростом и развитием растений.

**Приложение 3**

**Первый день наблюдения**

Обратить внимание детей на то, что луковицы гладкие и твердые.

Вопрос: Что нужно растению для роста?

(Вода, тепло и свет)

Для каждого природного явления выбрать свой символ: вода - синий круг, тепло – красный, свет – желтый

Через семь дней предложить детям рассмотреть луковицы и выяснить,

какие изменения произошли с ними:

**Растение**

* Воды стало меньше.
* Появились маленькие корни.

**Растение**

* Вода стала грязной.

**Растение**

* На дне банки появились маленькие капельки воды.

**Растение**

* Нет изменений.

**Семнадцатый день наблюдения**

**Растение**

* листики стали выше
* корни стали больше
* воды – меньше

**Растение**

* вода грязная
* появился неприятный запах
* корней нет
* зеленых листьев нет

**Растение**

* появились маленькие листья
* выросли корни
* капельки воды на дне банки

**Растение**

* нет никаких изменений

**Двадцать седьмой день наблюдения**

Через двадцать семь дней видим следующие изменения:

**Растение**

* хорошие зеленые ростки, какие должны быть у лука
* сильные, длинные корни, они пили много воды
* стрелки у лука выросли крепкие, зеленые и сочные

**Растение**

* корешки выросли, но они более слабые
* стрелочки есть, но они бледные, маленькие и желтые

**Растение**

* корни не появились
* ростки не выросли
* луковица стала мягкой и вялой
* вода грязная и пахнет плохо

**Растение**

* никаких изменений не произошло

**Выводы:**

* Для роста растений, для того чтобы они правильно развивались и давали плоды, необходимы: свет, тепло и вода.
* А вот чтобы овощи, в частности лук, не портились и хорошо хранились, необходима прохлада. Это показала нам последняя луковица, которая великолепно сохранилась, ничуть не изменилась, в холодильнике.

**Полезность зеленого лука**

* Для нас с вами лук - самый обычный овощ, однако его состав не так прост как кажется с виду.
* Зеленый лук защищает от вирусных инфекций. Салат с зеленым луком защитит от простуды и гриппа. Перо лука полезно для кроветворения.
* Свежая зелень лука возбуждает аппетит, делает любое блюдо более привлекательным. Свойства зеленого лука способствуют пищеварению и процессу усвоения пищи.
* Зелёный лук полезен при авитаминозе, упадке сил, сонливости, головокружении, весеннем утомлении.
* Зеленый лук содержит цинк в большем количестве, чем остальная зелень. Недостаток этого элемента может вызвать выпадение волос и ломкость ногтей. К тому же цинк участвует в формировании иммунитета. В зеленом луке содержатся вещества, укрепляющие сердечную мышцу и стенки сосудов, так что сердечникам и просто ослабленным людям необходимо обратить на него внимание.
* Богат лук и кальцием и фосфором, что очень благотворно для состояния зубов.
* Лук, рекомендуется есть как можно больше в свежем виде - добавлять в салаты, заправлять им супы, щи, борщи, окрошку, приправлять тушеные овощи, посыпать картофельное пюре или отварной молодой картофель. Введение лука в блюда витаминизирует их и улучшает вкус. Кроме того, зеленый лук улучшает внешний вид блюд, особенно в сочетании с такими овощами, как свекла, морковь, помидоры, картофель. Он используется для украшения салатов, различных закусок, первых и вторых мясных, рыбных и овощных блюд.
* Зеленый лук необходим человеческому организму круглый год, а особенно зимой и ранней весной.

**Первый день наблюдения**

Обратить внимание детей на то, что луковицы гладкие и твердые. Для каждого природного явления выбрать свой символ: вода - синий круг, тепло – красный, свет – желтый

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð·ÐµÐ»ÐµÐ½Ñ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ°ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¼Ð¾ÑÐºÐ¾Ð²ÐºÐ° Ð¸ ÑÐ²ÐµÐºÐ»Ð° ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ°1** | **ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð·ÐµÐ»ÐµÐ½Ñ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ°ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¼Ð¾ÑÐºÐ¾Ð²ÐºÐ° Ð¸ ÑÐ²ÐµÐºÐ»Ð° ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ°2** | **ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¼Ð¾ÑÐºÐ¾Ð²ÐºÐ° Ð¸ ÑÐ²ÐµÐºÐ»Ð° ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ°ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð·ÐµÐ»ÐµÐ½Ñ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ°3** | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð·ÐµÐ»ÐµÐ½Ñ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ°ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¼Ð¾ÑÐºÐ¾Ð²ÐºÐ° Ð¸ ÑÐ²ÐµÐºÐ»Ð° ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ°**4** |
|  |  |  |  |

***Первую луковицу, свеклу и морковь*** ставим в банку с синим, красным и желтым кружками. Для нее созданы все условия для роста.

***Вторую луковицу, свеклу и морковь*** ставим в банку с красным и синим кругами. Отсутствие света мы обозначим черным кругом. Накрываем ее колпачком из черной бумаги – светонепроницаемой.

***Третью луковицу, свеклу и морковь*** ставим в банку без воды, но в тепле и на свету. На банку наклеим белый круг – отсутствие воды. Красный – наличие тепла и желтый - наличие света.

***Четвертую луковицу, свеклу и морковь*** ставим в холодильник, где отсутствуют все природные условия, кроме холода. У нее нет тепла, света и воды.

**В первый день эксперимента, делаем зарисовки и фотографии**

**Наблюдение за ростом лука**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата посадки** | **дата** | | **дата** | | **дата** | | **дата** | | **дата** | | **дата** | | **дата** | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | **изменения** | | **изменения** | | **изменения** | | **изменения** | | **изменения** | | **изменения** | | **изменения** | |
| **1** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **2** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **3** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **4** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Дата посадки** | | **дата** | | **дата** | | **дата** | | **дата** | | **дата** | | **дата** | | **дата** |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
|  | | **изменения** | | **изменения** | | **изменения** | | **изменения** | | **изменения** | | **изменения** | | **изменения** |
| **1** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| **2** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| **3** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| **4** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Дата**  **посадки** | **дата** | **дата** | **дата** | **дата** | **дата** | **дата** | **дата** | |  |  |  |  |  |  |  | |  | **изменения** | **изменения** | **изменения** | **изменения** | **изменения** | **изменения** | **изменения** | | **1ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¼Ð¾ÑÐºÐ¾Ð²ÐºÐ° Ð¸ ÑÐ²ÐµÐºÐ»Ð° ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ°** |  |  |  |  |  |  |  | | **2ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¼Ð¾ÑÐºÐ¾Ð²ÐºÐ° Ð¸ ÑÐ²ÐµÐºÐ»Ð° ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ°** |  |  |  |  |  |  |  | | **3ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¼Ð¾ÑÐºÐ¾Ð²ÐºÐ° Ð¸ ÑÐ²ÐµÐºÐ»Ð° ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ°** |  |  |  |  |  |  |  | | **4ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¼Ð¾ÑÐºÐ¾Ð²ÐºÐ° Ð¸ ÑÐ²ÐµÐºÐ»Ð° ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ°** |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  **посадки** | **дата** | **дата** | **дата** | **дата** | **дата** | **дата** | **дата** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **изменения** | **изменения** | **изменения** | **изменения** | **изменения** | **изменения** | **изменения** |
| **1ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¼Ð¾ÑÐºÐ¾Ð²ÐºÐ° Ð¸ ÑÐ²ÐµÐºÐ»Ð° ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ°** |  |  |  |  |  |  |  |
| **2ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¼Ð¾ÑÐºÐ¾Ð²ÐºÐ° Ð¸ ÑÐ²ÐµÐºÐ»Ð° ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ°** |  |  |  |  |  |  |  |
| **3ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¼Ð¾ÑÐºÐ¾Ð²ÐºÐ° Ð¸ ÑÐ²ÐµÐºÐ»Ð° ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ°** |  |  |  |  |  |  |  |
| **4ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¼Ð¾ÑÐºÐ¾Ð²ÐºÐ° Ð¸ ÑÐ²ÐµÐºÐ»Ð° ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ°** |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата посадки** | **дата** | **дата** | **дата** | **дата** | **дата** | **дата** |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **изменения** | **изменения** | **изменения** | **изменения** | **изменения** | **изменения** |
| **ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð·ÐµÐ»ÐµÐ½Ñ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ°1** |  |  |  |  |  |  |
| **ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð·ÐµÐ»ÐµÐ½Ñ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ°2** |  |  |  |  |  |  |
| **ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð·ÐµÐ»ÐµÐ½Ñ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ°3** |  |  |  |  |  |  |
| **ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð·ÐµÐ»ÐµÐ½Ñ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ°4** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата посадки** | **дата** | **дата** | **дата** | **дата** | **дата** | **дата** |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **изменения** | **изменения** | **изменения** | **изменения** | **изменения** | **изменения** |
| **ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð·ÐµÐ»ÐµÐ½Ñ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ°1** |  |  |  |  |  |  |
| **ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð·ÐµÐ»ÐµÐ½Ñ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ°2** |  |  |  |  |  |  |
| **ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð·ÐµÐ»ÐµÐ½Ñ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ°3** |  |  |  |  |  |  |
| **ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð·ÐµÐ»ÐµÐ½Ñ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ°4** |  |  |  |  |  |  |

**Литература**

1. Русские народные сказки.
2. "Добро пожаловать в экологию". Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста О.А. Воронкевич.
3. Методическое пособие для педагогов ДОУ Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2001.
4. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова и др. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2010.
5. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
6. Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. / М.В.Крулехт. СПб.: Детство-Пресс, 2003.
7. Комплексные занятия в старшей группе. Т.М. Бондаренко. Практическое пособие для воспитателей Воронеж, ТЦ «Учитель», 2007.