Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Тисульский детский сад №2 «Лукоморье»

(МДОУ Тисульский ДС №2 «Лукоморье»),

652210, Кемеровская область-Кузбасс, Тисульский район, пгт. Тисуль,

ул. Комсомольская, д.1 телефон: 8 (384-47)3-20-25, e-mail:tisulds2@mail.ru

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующая МДОУ Тисульского ДС №2 «Лукоморье»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Коломыцева

**ПРИНЯТО:**

на заседании педагогического совета

протокол №\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ**

**«КОТ УЧЁНЫЙ»**

**на 2022-2023 учебный год**

 **Авторы – составители:**

 Гриценко М.Н.

 Гашинская А.В.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **страница** |
| **1.**  | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка | **3** |
| 1.2. | Цели и задачи программы | **3-4** |
| 1.3. | Характеристика возрастных особенностей детей подготовительной к школе группы | **4-8** |
| 1.4. | Целевые ориентиры освоения образовательной программы | **8-10** |
| **2.**  | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | **11** |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей | **11** |
| 2.1.1. | Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» | **12-14** |
| 2.1.2. | Образовательная область «Познавательное развитие» | **14-16** |
| 2.1.3. | Образовательная область «Речевое развитие» | **16-18** |
| 2.1.4. | Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» | **18-19** |
| 2.1.5. | Образовательная область «Физическое развитие» | **19-21** |
| 2.1.6. | Комплексно-тематическое планирование | **22-106** |
| 2.2. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий подготовительной к школе группы |  **107-109** |
| 2.3. | Система педагогического мониторинга освоения рабочей программы по образовательным областям | **109** |
| 2.4. | Взаимодействие с семьями воспитанников (законных представителей) | **109-113** |
| **3.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | **113** |
| 3.1. | Материально – техническое обеспечение |  **113-114** |
| 3.2. | Организация развивающей предметно – пространственной среды |  **114-117** |
| 3.3. | Режим дня (теплое время года, холодное время года) |  **117-118** |
| 3.4. | Программно – методическое обеспечение по образовательным областям |  **118-119** |
|  **4.** |  **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  **119** |
|  4.1 | Целевые прогулки |  **119-120** |
|  4.2 | Экскурсии |  **120-121** |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
* Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296);
* Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);
* Основная образовательная программа МДОУ Тисульского детского сада №2 «Лукоморье», разработанная на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
* Устав ДОУ;
* Положение о рабочей программе.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной к школе группы, муниципального дошкольного образовательного учреждения Тисульского детского сада №2 «Лукоморье».

Программа направлена на: создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание пространственной, развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Благодаря этому программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребёнок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребёнок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решение, использовать своё мышление и воображение.

**1.2. Цели и задачи программы**

**Цель рабочей программы.** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели программы первостепенное значение имеют:

**Задачи рабочей программы:**

• Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

• Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

• Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

• Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

• Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

• Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

• Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

• Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

• Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.3.Характеристика возрастных особенностей детей подготовительной к школе группы.**

**Список воспитанников.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия Имя** | **Дата рождения** **(число, месяц, год)** |
| **1** | Арыкова Милана | 20.02.2016г. |
| **2** | Балдина Ксенья | 05.02.2016г. |
| **3** | Беляков Марат |  |
| **4** | Васильева Виктория | 16.02.2016г. |
| **5** | Горшкова Амина | 04.11.2016г. |
| **6** | Дугинов Богдан | 28.08.2016г. |
| **7** | Ефимова Алиса | 03.10.2016г. |
| **8** | Конопинский Максим | 30.05.2016г |
| **9** | Лагутко Павел | 26.10.2016г. |
| **10** | Майдер Варвара | 26.04.2016г. |
| **11** | Малярова Мария | 19.06.2016г. |
| **12** | Махнёва Альбина | 16.12.2016г. |
| **13** | МулоеваРукия | 05.06.2016г. |
| **14** | Носкова Мария | 10.03.2017г. |
| **15** | Поволяев Александр | 10.03.2017г. |
| **16** | Поликарпов Илья | 02.07.2016г. |
| **17** | Поморцева Анна | 06.04.2016г. |
| **18** | Прохоренко Полина | 28.03.2016г. |
| **19** | Рождественский Степан | 16.07.2016г. |
| **20** | Струков Влад | 19.09.2016г. |
| **21** | Сметанников Влад |  |
| **22** | Тур София | 02.03.2016г. |
| **23** | Фёдорова Злата | 04.01.2017г. |
| **24** | Шевцова Стефания  | 06.09.2016г. |
| **25** | Янов Кирилл | 04.08.2016г. |
| **26** | Яровикова Элина | 12.06.2016г. |
|  |  |  |

В группе «Кот ученый» (возраст от 6 до 7 лет) 26 воспитанников, 16 девочек и 10 мальчиков.

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению. На фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшаются подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, но их сила и выносливость пока еще невелики. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр. Дошкольники активно приобщаются к здоровому образу жизни. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видам, пользоваться носовым платком, быть опрятным и аккуратным. Повышается общая осведомленность детей о здоровье сберегающем поведении.

 Кроме сюжетно-ролевых игр у детей интенсивно развиваются и другие формы игры - режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами. Игра продолжает оставаться ведущей деятельностью этого возраста.

 После 6 лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети обмениваются информацией, планируют, разделяют и координируют функции. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

 В старшем дошкольном возрасте активно развивается диалогическая речь. Диалог приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог.

 Познавательные процессы претерпевают качественные изменения, развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть целое, причинность, пространство, время, предмет - система предметов и т.д.).

 Старших дошкольников все больше интересует природа: животные, растения, камни, различные природные явления и др. У них возникает особый интерес к печатному слову, математическим отношениям (узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов).

 Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

 Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета (формы, пропорции, цвет), замысел становится более устойчивым.

 Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

 Основные цели, которые ставятся педагогами в отношении старших дошкольников:

- охранять и укреплять здоровье, способствовать физическому развитию, избегая нервных и физических перегрузок;

- создавать условия для реализации всех видов игры;

- внимательно относиться и терпеливо поддерживать формирующееся детское сообщество;

- формировать основы культурного и экологически целесообразного поведения (в природе и обществе);

- во всех видах деятельности и общения способствовать развитию диалогической и монологической речи;

- развивать познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;

- поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением, развивать воображение и творческое начало;

- продолжать формировать эстетическое отношение к окружающему и художественные способности.

**Базисные характеристики личности к концу возрастного периода**

 К 7 годам базисные характеристики личности становятся более содержательными: существенно повышается уровень произвольности и свободы поведения, что связано с возросшими возможностями ребенка, его уверенностью в своих силах. Появляется более адекватная оценка успешности в разных видах деятельности (рисование, игра, конструирование) и стойкая мотивация достижения.

 Компетентность. К концу дошкольного возраста социальная компетентность ребенка позволяет ему понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, свое отношение к ним и выбирать соответствующую линию поведения. Он умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Коммуникативная компетентность проявляется в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. У ребенка в 7 лет ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Достоинство - ценнейшее качество личности, требующее поддержки со стороны всех работников детского учреждения и родителей.

 Интеллектуальная компетентность старших дошкольников характеризуется способностью к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию. Ребенок группирует предметы на основе их общих признаков, проявляет осведомленность в разных сферах жизни: знает о некоторых природных явлениях и их закономерностях, знаком с универсальными знаковыми системами - алфавитом, цифрами и др.

 Ребенок свободно владеет родным языком (его словарным составом, грамматическим строем, фонетической системой) и имеет элементарные представления о языковой действительности (звуке, слове, предложении и др.).

 Компетентность в плане физического развития выражается в более совершенном владении своим телом, различными видами движений. Он имеет представления о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и др.) и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

 Эмоциональность. Ребенок 7 лет отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» - предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков «Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Эмпатия в этом возрасте проявляется не только в сочувствии и сопереживании другому человеку, но и в содействии ему

 Креативность. Ребенок способен к созданию нового рисунка, конструкции, образа фантазии, движения, отличающихся оригинальностью, вариативностью, гибкостью и подвижностью. Семилетнего ребенка характеризуют активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи.

 Произвольность. Проявляется способность к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Ребенок проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен», а также устойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения - один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

 Инициативность проявляется во всех видах деятельности ребенка - общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании и др. Он может выбирать занятие по своему желанию, включиться в разговор, предложить интересное занятие. Ребенок легко включается в игровые ситуации и инициирует их сам, творчески развивает игровой сюжет, используя для этого разнообразные знания, полученные из разных источников. Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью.

Детская инициативность, разумная и нравственно направленная, нуждается в доброжелательном отношении взрослых, которые должны поддерживать и развивать это качество личности.

 Самостоятельность и ответственность. Самостоятельность проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, возникающие в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами - включение освещения, телевизора и т.д.). В продуктивных видах деятельности - изобразительной, конструировании и др. сам находит способы средства для реализации своего замысла.

 Самооценка. Ребенок 7 лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. В то же время для него характерна завышенная общая самооценка, влияющая на его положительное отношение к себе («Я не очень хорошо рисую, но я хороший»).

Свобода поведения семилетнего дошкольника основана на его компетентности и воспитанности. Свободный ребенок отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью.

Вместе с тем он осторожен и предусмотрителен, избегает травм, проявляет разумную осторожность в незнакомой обстановке, при встречах с чужими людьми. Ребенок может выполнять выработанные обществом правила поведения (нельзя идти куда-то с незнакомым человеком, нужно соблюдать правила перехода улицы, использовать предметы по назначению, учитывать непредсказуемость поведения животных и т.д.).

Ребенок должен расти смелым, но осторожным. Это дает ему свободу и гарантию безопасности. Воспитание в дошкольнике чувства безопасности и свободы поведения опирается на понимание причинно-следственных связей в самых различных жизненных ситуациях.

Содержание базисных характеристик личности отражает основную сущность универсальных предпосылок учебной деятельности (умение работать по правилу и образцу, вслушиваться в речь взрослого и выполнять его задания, оценивать и контролировать собственную деятельность и осознавать ее способы и др.). Воспитатели и родители решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития, стремления к школьному обучению, самостоятельностью и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

**1.4. Целевые ориентиры освоения образовательной программы**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования,

обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Содержание программы опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного

образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе

организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 6 до 7 лет. Программа строится на принципе культур сообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль,

искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

• Проявляет ответственность за начатое дело;

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

• Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;

• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели | Вид занятия | Время проведения |  |
| Понедельник | КонструированиеРЭМПМузыка | 9.00 - 9.309.40-10.1010.20-10.50 |
| 2 пол. дня | Кружок «Крошка ГТОшка» (зал)Кружок «Предшкольная пора»Хореография | 15.10-15.4015.50-16.2016.30-17.00 |
| Вторник | РЭМПЧтение худ.литер.Физ.культура | 9.00 - 9.309.40-10.1010.20-10.50 |
| 2 пол. дня | Кружок «Крошка ГТОшка» (зал)Кружок «Дорожная азбука» (каб) | 15.55 - 16.2516.30-17.00 |
| Среда | Р.речиХуд.творчество (рисование)Музыка | 9.00 - 9.309.40-10.1010.35-11.05 |
| 2 пол. дня | Кружок «Крошка ГТОшка» (зал)Хореография | 15.30 -16.0016.30-17.00 |
| Четверг | Подготовка к обучен.грамотеХуд.творчество(аппликация)Физ.культура (на улице) | 9.00-9.309.40-10.10 |
| 2 пол. дня | Кружок «Дорожная азбука» (каб)Кружок «Юные исследователи» | 15.00- 15.3015.40- 16.1016.20-16.40 |
| Пятница | Познавательно-исслед.деятел.Худ.творчество(лепка) | 9.00 - 9.309.40-10.10 |
| 2 пол. дня | Физ.культураКружок «В стране шашек» | 15.30 – 16.0016.20-16.50 |

**2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д. Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

**Формы образовательной деятельности**

Организованная образовательная деятельность

Режимные моменты

Самостоятельная деятельность детей

В совместной деятельности с семьей

**Формы организации детей**

Индивидуальные

Подгрупповые

Групповые

• Совместные действия

• Наблюдения

• Беседа

• Чтение

• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач

• Экспериментирование

• Проблемные ситуации

• Игровое упражнение

• Проблемная ситуация

• Совместная с воспитателем игра

• Совместная со сверстниками игра

• Индивидуальная игра

• Праздник

• Экскурсия

• Проектная деятельность

• Совместные действия

• Наблюдения

• Беседа

• Чтение

• Рассматривание

• Игра

• Проектная деятельность

• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач

• Ситуативный разговор с детьми

• Педагогическая ситуация

• Интегративная деятельность

• Создание соответствующей предметно-развивающей среды

• Совместная со сверстниками игра

• Индивидуальная игра

• Выставки совместных работ

• Консультации

• Праздники

• Совместные конкурсы

• Проектная деятельность

• Совместные экологические и трудовые акции

**2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Развитие элементарных математических представлений**

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =). Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять временные отношения (день—неделя месяц); время по часам с точностью до 1 часа. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года

**Познавательно-исследовательская деятельность**

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

**Формы образовательной деятельности**

Организованная образовательная деятельность

Режимные моменты

Самостоятельная деятельность детей

В совместной деятельности с семьей

**Формы организации детей**

Индивидуальные

Подгрупповые

Групповые

• Рассматривание

• Наблюдение

• Чтение

• Игра-экспериментирование

• Развивающая игра

• Экскурсия

• Интегративная деятельность

• Конструирование

• Исследовательская деятельность

• Рассказ

• Беседа

• Проектная деятельность

• Экспериментирование

• Проблемная ситуация

• Сюжетно-ролевая игра

• Рассматривание

• Наблюдение

• Чтение

• Игра-экспериментирование

• Развивающая игра

• Ситуативный разговор с детьми

• Экскурсия

• Интегративная деятельность

• Конструирование

• Исследовательская деятельность

• Рассказ

• Беседа

• Проектная деятельность

• Экспериментирование

• Проблемная ситуация

• Во всех видах самостоятельной детской деятельности

• Проектная деятельность

• Обогащение предметной среды

• Чтение литературы

• Праздники и развлечения

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

**«Чтение художественной литературы»**

Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

**Формы образовательной деятельности**

Организованная образовательная деятельность

Режимные моменты

Самостоятельная деятельность детей

В совместной деятельности с семьей

**Формы организации детей**

Индивидуальные

Подгрупповые

 Групповые

• Беседа после чтения

• Рассматривание

• Игровая ситуация

• Дидактическая игра

• Интегративная деятельность

• Чтение

• Беседа о прочитанном

• Игра-драматизация

• Показ настольного театра

• Разучивание стихотворений

• Театрализованная игра

• Проектная деятельность

• Интегративная деятельность

• Решение проблемных ситуаций

• Разговор с детьми

• Игра

• Ситуация общения в процессе режимных моментов

• Дидактическая игра

• Чтение (в том числе на прогулке)

• Словесная игра на прогулке

• Наблюдение на прогулке

• Труд

• Игра на прогулке

• Ситуативный разговор

• Беседа

• Беседа после чтения

• экскурсия

• Интегративная деятельность

• Разговор с детьми

• Разучивание стихов, потешек

• Сочинение загадок

• Проектная деятельность

• Сюжетно-ролевая игра

• Подвижная игра с текстом

• Игровое общение

• Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками

• Хороводная игра с пением

• Игра-драматизация

• Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка

• Дидактическая игра

• Консультации.

• Обогащение предметной среды

• Праздники и развлечения

**2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называет выразительные основные средства произведений искусства.

**Рисование**. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения.

**Лепка.** Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняет декоративные композиции. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

**Аппликация**. Создает изображения различных предметов, используя цветную бумагу и способы вырезания и обрывания.

**Конструирование**

 Создает сюжетные и декоративные композиции. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

**Музыка**

 Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

**Формы образовательной деятельности:**

Организованная образовательная деятельность

Режимные моменты

Самостоятельная деятельность детей

В совместной деятельности с семьей.

**Формы организации детей**

Индивидуальные

Подгрупповые

Групповые

• Рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка)

• Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр

• Экспериментирование

• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства

• Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)

• Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи

• Проектная деятельность

• Наблюдение

• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы

• Игра

• Игровое упражнение

• Проблемная ситуация

• Конструирование из природного материала

• Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)

• Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)

• Рассматривание объектов природы, быта, произведений искусства

• Самостоятельная изобразительная деятельность

• Творческие выставки

• Проектная деятельность

• Консультации

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви). Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье). Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния А-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следит за правильной осанкой.

**Формы образовательной деятельности:**

Организованная образовательная деятельность

Режимные моменты

Самостоятельная деятельность детей

В совместной деятельности с семьей.

**Формы организации детей**

Индивидуальные

Подгрупповые

Групповые

• Игровая беседа с элементами движений

• Интегративная деятельность

• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

• Игра

• Контрольно-диагностическая деятельность

• Экспериментирование

• Физкультурное занятие

• Спортивные и физкультурные досуги

• Спортивные состязания

 • Игровая беседа с элементами движений

• Интегративная деятельность

• Утренняя гимнастика

• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

• Игра

• Контрольно-диагностическая деятельность

• Экспериментирование

• Спортивные и физкультурные досуги

• Спортивные состязания

• Во всех видах самостоятельной деятельности детей

• Двигательная активность в течение дня

• Игра

• Самостоятельные спортивные игры и упражнения

• Праздники и досуги

• Консультации

* + 1. **Комплексно-тематическое планирование**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Развитие элементарных математических представлений (РЭМП)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема ОД | Программное содержание | Источник | Примечание |
|  **Сентябрь** | Занятие №1 «Дидактические игры и игровые упражнения» | Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики (количество форма, цвет). | И.А. Помараева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в ст.гр. стр.159 |  |
| Занятие №2 «Дидактические игры и игровые упражнения» | Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики (количество форма, цвет) | И.А. Помараева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в ст. гр. стр 159 |  |
| Занятие № 3 «Живая неделя» | Упражнять в делении множества на части и объединения его частей. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счѐту?», «На котором месте». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом; умение последовательно называть дни недели. | И.А. Помараева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подг. гр. стр 17 |  |
| Занятие № 4 «Сосчитай фигуры» | Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу, устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. Закреплять умение видеть, называть и различать знакомые геометрические фигуры. | И.А. Помараева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подг. гр. стр 18 |  |
| Занятие № 5 « Сосчитай грибы» | Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. |  в подг. гр. стр 20 |  |
|  | Занятие № 6 «Сосчитай звуки» | Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. | И.А. Помараева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подг.гр.стр 21 |  |
| Занятие № 7 «Поможем куклам найти цифры» | Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. | И.А. Помараева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подг. гр. Стр 24 |  |
| Занятие № 8 «На что похоже?» | Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. | И.А. Помараева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подг.гр.стр 25 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Октябрь** | Занятие № 1 «Сбор урожая» | Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6. Уточнять приемы деления круга на 2-4-8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая) Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями | И.А. Помараева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подг.гр.стр 27 |  |
| Занятие № 2 «Наведем порядок» | Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приемы деления на 2, 4, и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. | И.А. Помараева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подг.гр.стр 30 |  |
| Занятие № 3 «Соберем цветик – семицветик» | Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. | И.А. Помараева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подг.гр.стр 32 |  |
| Занятие № 4 « Считай дальше» | Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. | И.А. Помараева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подг.гр.стр 34 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Занятие № 5 «Веселый счет» | Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифре от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические | И.А. Помараева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подг.гр.стр 36 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Занятие № 6 «Назови число» | Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже. | И.А. Помараева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подг.гр.стр 38 |  |
| Занятие № 7 «Поможем Элли вернуться домой» | Продолжать составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначение числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать | И.А. Помараева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подг.гр.стр 41 |  |
| Занятие № 8 « Составь число» | Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени. | И.А. Помараева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подг.гр.стр 44 |  |
| Занятие № 9 «Мишкина каша»; «что сначала, что потом» | Продолжать учить определения предыдущее, последующее число к названному. Формировать понимание временных отношений (сначала, потом, до, после, раньше, позже). | И.А. Помараева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подг.гр.стр 38 |  |
| **Ноябрь** | Занятие № 1 «По порядку рассчитайтесь» | Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида. Закреплять умение | И.А. Помараева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подг.гр.стр 46 |  |
| Занятие № 2 «Поможем коту Матроскину сосчитать баночки с молоком» | Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: | И.А. Помараева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подг.гр.стр48 |  |
| Занятие № 3 «Играем с мячами» | Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. | И.А. Помараева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подг.гр.стр 51 |  |
| Занятие № 4 «Путешествие Белоснежки» | Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | И.А. Помараева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подг.гр.стр 54 |  |
| Занятие № 5 «Наведем порядок» | Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять количественный счет в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | И.А. Помараева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подг.гр.стр 55 |  |
|  | Занятие № 6 « Составим команду спортсменов» | Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | И.А. Помараева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подг.гр.стр58 |  |
| Занятие № 7 «Назови число» | Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. | И.А. Помараева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подг.гр.стр 61 |  |
|  | Занятие № 8 « Крокодилья считалка» Занятие № 9 « Готовимся к школе» | Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерительной величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделироватьПродолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.А. Помараева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подг.гр.стр 64И.А. Помараева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подг.гр.стр 85 |  |
| **Декабрь** | Занятие № 1 « Познакомим Буратино с монетами» | Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам | И.А. Помараева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подг.гр.стр 67 |  |
| Занятие № 2 « Делаем покупки» | Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами. | И.А. Помараева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подг.гр.стр 69 |  |
| Занятие № 3 « Магазин» | Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. | И.А. Помараева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подг.гр.стр71 |  |
| Занятие № 4 « Покупаем корм для птиц» | Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей. | И.А. Помараева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подг.гр.стр73 |  |
|  | Занятие № 5 « Готовим муку для выпечки печенья» | Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. | И.А. Помараева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подг.гр.стр76 |  |
| Занятие № 6 « Построй цифры в ряд» | Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.Развивать умение моделировать геометрические фигуры. | И.А. Помараева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подг.гр.стр 77 |  |
| Занятие № 7 « Соберемся вместе» | Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, | И.А. Помараева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подг.гр.стр 80 |  |
| Занятие № 8 « Игра с мячом» | Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять | И.А. Помараева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подг.гр.стр 83 |  |
| **Январь** | Занятие № 1 «Строим ледяную крепость» | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.А. Помараева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подг.гр.стр 90 |  |
| Занятие № 2 « Решаем задачи бабушки Загадушки» | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5,10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление. | И.А. Помараева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подг.гр.стр 93 |  |
| Занятие № 3 «Рыбки в аквариуме» | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку | И.А. Помараева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подг.гр.стр 95 |  |
| Занятие № 4 « Стройся в ряд» | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части. Развивать логическое мышление | И.А. Помараева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подг.гр.стр 96 |  |
|  | Занятие № 5 « Реши задачу» | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представление огеометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число,обозначенное цифрой. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. | И.А. Помараева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подг.гр.стр 98 |  |
| Занятие № 6 « Дополни предложение» | Продолжать учит детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствоватьпредставление о частях суток и последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до и после. Закреплять умениевидеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение. | И.А. Помараева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подг.гр. стр100 |  |
| Занятие № 7 «Количество и счет**»** | Формировать общие представления о действии сложения как объединении частей в единое целое, об отношении и зависимости части от целого; закрепить представление о равенстве и неравенстве | Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы» подгот. гр. стр 16 |  |
| Занятие № 8 «Количество и счет**»** | Повторить образование чисел второго пятк; закрепить понятие об образовании последующего числа добавлением единицы к предыдущему, об образовании предыдущего числа удалением единицы из последующего. | Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы» подгот. гр. стр 36 |  |
| **Февраль** | Занятие № 1 «Реши задачу» | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.А. Помараева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подг.гр.стр101 |  |
| Занятие № 2 «Реши задачу» | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. | И.А. Помараева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подг.гр.стр 103 |  |
| Занятие № 3 «Решим задачу» | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: *раньше, позже, сначала, потом.* Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов. | И.А. Помараева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подг.гр.стр 106 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Занятие № 4 « где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. | И.А. Помараева, В.А. ПозинаЗанятия по ФЭМП в подг.гр.стр109 |  |
| Занятие № 5 «Определяем время» | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление. | И.А. Помараева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подг.гр. стр111 |  |
| Занятие № 6 « Передай мяч» | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление | И.А. Помараева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подг.гр.стр 114 |  |
| Занятие № 7 «Считаем по- разному» | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. | И.А. Помараева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подг.гр. стр116 |  |
| Занятие № 8 « считай по порядку» | Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления околичественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?».Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение. | И.А. Помараева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подг.гр. стр118 |  |
| **Март** | Занятие № 1 « Скажи наоборот» | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание. | И.А. Помараева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подг.гр. стр120 |  |
| Занятие № 2 « Назови число» | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание. | И.А. Помараева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подг.гр. стр123 |  |
| Занятие № 3 « Круглый год» | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года | И.А. Помараева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подг.гр.стр126 |  |
| Занятие № 4 « Составь число» | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. | И.А. Помараева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подг.гр. стр128 |  |
| Занятие № 5 « Назови предметы такой же формы» | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. | И.А. Помараева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подг.гр. стр130 |  |
|  | Занятие № 6 « Назови день недели» | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы. | И.А. Помараева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подг.гр. стр132 |  |
| Занятие № 7 «Считай дальше» | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. | И.А. Помараева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подг.гр. стр134 |  |
| Занятие № 8 « Математическая разминка» | Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.А. Помараева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подг.гр. стр136 |  |
| **Апрель** | Занятие № 1 «Найди различия» | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.А. Помараева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подг.гр. стр138 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Занятие № 2 « круглый год» | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.А. Помараева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подг.гр. стр140 |  |
| Занятие № 3 « Сделай картинки похожими» | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.А. Помараева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подг.гр. стр143 |  |
| Занятие № 4 «Найди пропущенные числа» | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление | И.А. Помараева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подг.гр. стр145 |  |
| Занятие № 5 « Отгадай число» | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.А. Помараева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подг.гр. стр147 |  |
| Занятие № 6 « Найди свое место» | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление | И.А. Помараева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подг.гр.стр 149 |  |
| Май | Занятие № 7 « Считай дальше» | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.А. Помараева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подг.гр. стр151 |  |
| Занятие № 8 «Выполни задание» | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.А. Помараева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в подг.гр. стр 153 |  |
|  **Май** | Занятие № 1 «Закрепление знаний о форме» | Уточнить представление о свойствах геометрических фигур, умеет рисовать их в тетради в клетку и составлять из них изображения предметов; конструирует из счетных палочек геометрические фигуры | Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы» подгот. гр. стр 360 |  |
| Занятие № 2 «Задание на развитие логики» | Продолжать делить геометрические фигуры на несколько частей, сравнивать целый предмет и его часть; решает логические задачи; конструирует из счетных палочек геометрические фигуры | Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы» подгот. гр. стр 374 |  |
| Занятие № 3 «Различение предметов по форме» | Уточнить представление о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале – и их основных признаках; упражнять в анализе различных свойств фигур: равенство и неравенство сторон, соотношение углов и вершин; развивать как наглядно-образное, так и абстрактное мышление | Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы» подгот. гр. стр 380 |  |
| Занятие № 4 «Закрепление знаний о форме» | Уточнить представление о четырехугольнике и его свойствах; ввести понятие «многоугольник», познакомить с его признаками; учить называть форму геометрической фигуры и отдельных ее частей; упражнять в составлении фигур из множества частей; закрепить понятия «сначала», «потом», «после этого», «слева», «справа», «между». | Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы» подгот. гр. стр 389 |  |
| Занятие № 5 «Закрепление знаний о форме» | Познакомить с геометрическими задачами-головоломками на выкладывание контура геометрических фигур; упражнять в видоизменении геометрических фигур; развивать наблюдательность; учить видеть знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира, конструировать их по выкройкам и чертежам; совершенствовать умения создавать геометрические фигуры по описанию, видоизменять их по условию, делать доступные обобщения. | Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы» подгот. гр. стр 394 |  |
| Занятие № 6 «Ориентировка в пространстве» | Закреплять и развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений *(стрелок-указателей движения)*,планов, маршрутов, схем; учить определять направление движения объектов, отражать в речи их взаимное расположение. | Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы» подгот. гр. стр 400 |  |
| Занятие № 7 «Ориентировка в пространстве» | Закреплять умение правильно ориентироваться в пространстве; уточнить понятия «вверху – внизу», «слева – справа», «выше – ниже», «правее – левее»; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы» подгот. гр. стр 410 |  |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

 **Конструирование и моделирование (творческое конструирование)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема ОД | Программное содержание | Источник | Примечание |
| **Сентябрь** | Занятие №1 Конструирование и моделирование (из строительного материала)«Разные здания» | Формировать обобщённые представления о зданиях, учить строитьпо чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал.Развивать умение планировать работу.Воспитывать при работе дружеские отношения. | Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала  подготов.к школе гр стр.15   |  |
| Занятие №2 Творческое конструирование(из природного материала)«Декоративное панно» | Упражнять детей в работе  с природным материалом (соломой), креплению их различным материалам. Объединять свои поделки единым сюжетом | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.91 |  |
| Занятие №3 Конструирование и моделирование (из строительного материала)«Микрорайон города (села)» | Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь; упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании. | Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала стр.34 |  |
| Занятие №4 Творческое конструирование (из бумаги) Оригами «Тюльпан» | Познакомить детей с новым способом изготовления цветов в стиле **оригами**, учить детей воплощать в художественной форме свое представление о весенних цветах.Совершенствовать приёмы складывания **оригами**, составлять цветок **тюльпан** из единого квадратного листа, стараясь передать особенности внешнего вида данного цветка. | Интернет ресурсы |  |
| **Октябрь** | Занятие №1 Конструирование и моделирование(из строительного материала)«Грузовой  транспорт» | Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения, продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Закрепить знания о правилах дорожного движения. Воспитывать при работе дружеские отношения. | З.В.Лиштван Конструирование стр.109 |  |
| Занятие №2 Творческое конструирование(из природного материала)«Фигурки зверюшек и человечков» | Учить изготавливать фигурки зверюшек, человечков, изображая их в движении, наделяя определенным характером. Закрепить умение скреплять детали с помощью клея ПВА.Уточнить представления о свойствах материала. | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр. 82  |  |
| Занятие №3 Конструирование и моделирование (из деталей конструкторов)«Стол и стул» | Продолжать учить детей строить различные предметы мебели (стол и стул) по рисунку, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их.Закрепить умение отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта. Развивать представления о строительных деталях. | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.91 |  |
| Занятие №4 Творческое конструирование (из бумаги) Оригами «Лягушка» | Научить поэтапному складыванию лягушки; продолжить знакомство с искусством конструирования из бумаги- оригами; формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки; продолжить знакомить детей с основными геометрическими понятиями;развивать творческие способности. | Интернет ресурсы |  |
| Занятие №5 Конструирование и моделирование (из деталей конструкторов)»Здания из строительного материала» | Учить создавать различные конструкции дома из строительных деталей и подручного материала. | Интернет ресурсы |  |
| **Ноябрь** | Занятие №1 Конструирование и моделирование (из деталей конструкторов)«Тележка (тачка)» | Сформировать у детей представления о функциональном назначении и строении тележки.Учить самостоятельно, находить необходимые детали для конструкции.Развивать у детей желание экспериментировать.Воспитывать желание помогать друг другу. | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр. 82  |  |
| Занятие №2 Творческое конструирование (из бумаги и картона)«Мебель» | Продолжать упражнять детей складывать квадратный лист на шестнадцать маленьких квадратиков. Учить самостоятельно изготавливать выкройки для будущей мебели; анализировать рисунки; подбирать материал для работы. | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр. 83 |  |
|  | Занятие №3 Конструирование и моделирование (из деревянного конструктора)«Корабль» | Учить  конструировать корабль по чертежу. Закрепить части корабля, их расположение по отношению друг к другу, способы крепления, названия деталей | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр. 82  |  |
| Занятие №4 Творческое конструирование(из бумаги и картона)«Пароход с двумя трубами» | Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги.Развивать творческие способности у детей.Воспитывать при работе дружеские отношения. | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с  стр.83 |  |
| **Декабрь**  | Занятие №1 Конструирование и моделирование (из строительного материала) «Мост» | Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях.Упражнять в строительстве по условиям и совместном   конструировании. Развивать у детей умение сообща планировать работу.Воспитывать добиваться помогать друг другу. | Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала  подготов.к школе гр стр.42 |  |
|  | Занятие №2 Творческое конструирование(из бумаги и картона) «Елочные игрушки» | Учить детей  изготавливать ёлочные игрушки из цилиндров и конусов; умение вырезать детали, развивать творческие способности, фантазию. Закреплять умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы. | З.В.Лиштван Конструирование стр.106  |  |
| Занятие №3 Конструирование и моделирование (из деревянного конструктора)«Самолет» | Учить детей выделять части самолета (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д) и устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей. Формировать умение заменять одни детали другими. | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с  стр.83 |  |
| Занятие №4 Творческое конструирование (из бумаги)Оригами «Цыпленок» | Развивать умение детей делать правильные, четкие сгибы, складывать квадрат по диагонали; выполнение базовой формы «косынка»; продолжать формировать умение выполнять поделки, используя схему. Развивать мышление и пространственное воображение, ориентировка на листе бумаги и в пространстве, развитие мелкой моторики рук. Развивать **конструктивное мышление.** | Интернет ресурсы |  |
| **Январь** | Занятие №1 Конструирование и моделирование (из строительного материала)«Судно» | Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщённые представления о судах Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата.Воспитывать у детей взаимопомощь. | Конструирование из строительного материала погот.к школе гр стр.44 |  |
| Занятие №2 Творческое конструирование (работа с бумагой) Оригами «Кораблик» | Формировать умения складывать прямоугольный лист пополам по длинной стороне, сгибать верхние углы под прямым углом, хорошо проглаживать линии сгиба; формировать умение следовать устным инструкциям; развивать внимание, память, мышление, логическое и пространственное воображение; развивать мелкую моторику рук и глазомер; воспитывать интерес к **конструированию из бумаги в технике оригами.** | Интернет ресурсы |  |
| Занятие №3 Конструирование и моделирование (из деталей конструктора)«По замыслу» | Учить детей  совместно подумать о том, что они будут конструировать, из какого конструктора,  распределять работу, подбирать материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.83  |  |
| Занятие №4 Творческое конструирование(из бумаги и картона)«Коврик» | Учить создавать предметы из полосок бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении коврика. Развивать творчество у детей.Воспитывать умение  детей трудиться  сообща. | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.84  |  |
| **Февраль** | Занятие №1 Конструирование и моделирование (из строительного материала) «По замыслу» | Учить детей  совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал. Продолжать учить дошкольников при анализе построек доброжелательно и объективно оценивать их качество. | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.81  |  |
| Занятие №2 Творческое конструирование (из бумаги и картона) «Закладка» | Закрепить умение создавать предметы из полосок бумаги, подбирая цвета и оттенки при изготовлении закладки. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение  детей трудиться  сообща. | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.85  |  |
| Занятие №3 Конструирование и моделирование (из деталей конструкторов)«Лестница» | Учить изготовлять предмет по образцу, самостоятельно подбирая нужные крепежи. Развивать представления о строительных деталях.Воспитывать добиваться помогать друг другу. | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр. 81-82  |  |
| Занятие №4 Творческое конструирование (из бросового материала) «Бусы из бросового материала" | Учить изготавливать бусы из различного бросового материала, развивать фантазию. | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.93 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Март** | Занятие №1 Творческое конструирование (из использованных материалов) «Куклы из пластмассовых ложек» | Познакомить детей с новым способом изготовления поделок из **пластмассовых ложек.** Развивать у детей творческие способности, воображение. | Интернет ресурсы |  |
|  | Занятие №2 Конструирование и моделирование «Творим и мастерим» (по замыслу) | Развивать детское творчество, конструкторские способности; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели. | Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала стр.53 |  |
| Занятие №3 Творческое конструирование (из использованных материалов) «Игрушки из картонных цилиндров» | Научить детей делать игрушки из картонных цилиндров. | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.87  |  |
| Занятие №4 Конструирование и моделирование «Дома из строительного материала» | Закрепить навыки **конструирования.** Продолжать учить сочетать в **постройке** детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение деталей. | Интернет ресурсы |  |
|  **Апрель**  | Занятие №1 Творческое конструирование (работа с бумагой) Оригами «Бабочка» | Развивать интерес к **оригами**, как виду деятельности; развивать умение выполнять фигуру **бабочки способом оригами**по инструкции педагога; вызвать желание помочь герою; закреплять знания о геометрических фигурах (квадрат); развивать самостоятельность, творческие способности, фантазию, воображение; мелкую моторику руки. | Интернет ресурсы |  |
| Занятие №2 Конструирование и моделирование (из строительного материала) «Летательные аппараты». | Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения. Развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов. Упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность. | Интернет ресурсы |  |
| Занятие №3 Творческое конструирование (из бумаги) Оригами «Щенок» | Продолжать совершенствовать навыки детей делать правильные четкие сгибы, внутренние сгибы, складывать квадрат; учить выполнять поделку, используя пошаговую схему; развивать пространственное воображение, память, творческие способности, уверенность в своих силах, **конструктивное мышление;** воспитывать желание самостоятельно **конструировать из бумаги.** | Интернет ресурсы |  |
| Занятие №4 Конструирование и моделирование(из строительных материалов) «Мосты» | Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения. Упражнять в построении схем, чертежей мостов. Совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм — рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции | Интернет ресурсы |  |
| **Май** | Занятие №1 Творческое конструирование (из бумаги) Оригами «Лягушка» | научить поэтапному складыванию лягушки; продолжить знакомство с искусством конструирования из бумаги- оригами; формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки; продолжить знакомить детей с основными геометрическими понятиями;- развивать творческие способности. | Интернет ресурсы |  |
| Занятие №2 Конструирование и моделирование(из строительных материалов) «Городок игрушек» | умения **конструировать по заданной теме,** пользуясь схемой, используя нужные детали для **постройки;**умения планировать этапы **постройки;**умения отвечать на вопросы воспитателя;умения анализировать образец;желания работать сообща. | Интернет ресурсы |  |
| Занятие №3 Творческое конструирование (из бумаги) Оригами «Котенок» | Продолжить знакомство детей с искусством оригами, активизация речевой деятельности детей, изготовление «котенка» в технике «оригами» | Интернет ресурсы |  |
| Занятие №4 Конструирование и моделирование(из строительных материалов) «Светофор» | Закрепить значения сигналов светофора; развивать внимание, память. | Интернет ресурсы  |  |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Познавательно-исследовательская деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема ОД | Программное содержание | Источник | Примечание |
| **Сентябрь** | Занятие №1 «Дары осени» | Расширять представления детей об осенних изменени­ях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и позна­вательную активность. Воспитывать уважительное от­ношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Развивать творчество и инициативу. | О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа, стр.9 |  |
| Занятие №2 «Вода и её свойства»  | Познакомить детей со свойствами воды (принимает форму, не имеет запаха, вкуса, цвета). | Интернет ресурсы  |  |
| Занятие №3 «Почва и подземные обитатели» | Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать эле­ментарные выводы в процессе опытнической деятель­ности. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. | О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа, стр.9 |  |
| Занятие №4 «Вода и её свойства». Эксперимент «Фильтрование воды» | Дать детям представление об очистке воды.  | Интернет ресурсы |  |
| Занятие №5 «Природа и человек» | Углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой; формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей действительности | Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы» подгот. гр. стр 9 |  |
| **Октябрь** | Занятие №1 «4 октября — Всемирный день защиты животных» | Расширять представления о многообразии животных на Земле. Формировать желание беречь и защищать живот­ных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Раз­вивать интерес, творчество и инициативу. | О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа, стр.9 |  |
| Занятие №2 «Воздух. Свойства воздуха Опыты по обнаружению воздуха» | Познакомить детей со свойствами воздуха.Установить, окружает ли нас воздух и как его обнаружить. | Интернет ресурсы |  |
| Занятие №3 «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу»... | Расширять представления об осенних изменениях в при­роде в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приме­ты осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейза­жа в продуктивных видах деятельности. Развивать твор­чество и инициативу. | О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа, стр.9 |  |
| Занятие №4 Опыт «Почему появляется ветер» «Опыт Вертушка»  | Познакомить детей с причиной возникновения ветра, поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, учить устанавливать причинно - следственные связи. Материалы и оборудование: полоски бумаги. Выявить, что воздух обладает упругостью; понять, как может использоваться сила воздуха (движение). | Интернет ресурсы |  |
| **Ноябрь** | Занятие №1 «Птицы нашего края» | Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать по­знавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы. | О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа, стр.9 |  |
| Занятие №2 Стекло. Эксперимент «Необычные кораблики» |  Познакомить со свойствами стеклянных предметов; развивать наблюдательность; усидчивость; учить соблюдать правила безопасности при обращении со стеклом.  | Интернет ресурсы |  |
| Занятие №3 «Наблюдение за живым объектом» (на примере морской свинки) | Расширять представления о декоративных животных. Учить наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элемен­тарные умозаключения о повадках животного. Фор­мировать желание помогать взрослым ухаживать за животным. | О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа, стр.10 |  |
| Занятие №4 Мыло и его свойства. Эксперимент «Мыло-фокусник»  | Познакомить со свойствами и назначением мыла; развивать наблюдательность, любознательность; закрепить правила безопасности при работе с мылом. | Интернет ресурсы |  |
| **Декабрь** | Занятие №1«Животные зимой» | Обогащать представления о сезонных изменениях в при­роде. Продолжать знакомить с особенностями приспо­собления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и живот­ными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму. | О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа, стр.10 |  |
| Занятие №2 Измерительные приборы. Эксперимент «Температура. Как согреть руки», «Термометр» | Выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение, сохранение тепла).Познакомить детей с термометром и уличным градусником, выяснить от чего зависят их показания. | Интернет ресурсы |  |
| Занятие №3 «Животные водоемов, морей и океанов» | Расширять представления о многообразии обитателей водоемов, морей и океанов. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. | О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа, стр.10 |  |
| Занятие №4 Эксперимент «Чудесный мешочек» | Научить определять температуру веществ и предметов.  | Интернет ресурсы  |  |
| Занятие №5 «Где зимуют лягушки» | Углублять и расширять знания о земноводных; познакомить с некоторыми факторами их защиты; учить рассказывать об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях | Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы» подгот. гр. стр 39 |  |
| **Январь** | Занятие №1 11 января—«День заповедников и национальных парков» | Расширять представления о разнообразии природного мира, в том числе о редких растениях и животных, зане­сенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу. | О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа, стр.10 |  |
| Занятие №2 Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада) | Расширять представления о сезонных изменениях в при­роде в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любоз­нательность и активность. Воспитывать бережное отно­шение к природе. | О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа, стр.10 |  |
| Занятие №3 Свет, тень» Опыт №1 «Передача солнечного зайчика»  | Учить детей понимать, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, т.е. увидеть его там, где его не должно быть видно. | Интернет ресурсы  |  |
| **Февраль** | Занятие №1 «Служебные собаки» | Расширять представления о служебных собаках, о помо­щи, которую собаки могут оказывать человеку. Формиро­вать знания о том, что человек должен ухаживать за жи­вотными, которых он приручил. Формировать интерес и любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога. | О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа, стр.10 |  |
| Занятие №2 Магнит Опыт №1 «Как достать скрепку из воды не намочив рук»  | Способствовать расширению и систематизации знаний детей о магните и некоторых его свойствах. | Интернет ресурсы |  |
| Занятие №3 «Огород на окне» | Формировать представления о разнообразии растений и способах их посадки в огороде. Учить устанавливать свя­зи между состоянием растения и условиями окружающей среды. В процессе практической деятельности подводить к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними. | О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа, стр.10 |  |
| Занятие №4 Опыт №2 «Магнитный театр» | Развивать творческое воображение детей в процессе поиска способов использования магнитов, драматизации сказок для «магнитного» театра; расширять социальный опыт детей в процессе совместной деятельности (распределение обязанностей); развивать эмоционально-чувственный опыт, речь детей в процессе игр-драматизаций.  | Интернет ресурсы  |  |
| **Март** | Занятие №1 «Полюбуйся: весна наступает...» | Расширять представления о весенних изменениях в при­роде. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Развивать интерес к художественно-творческой деятельности, ини­циативу, творчество и самостоятельность. | О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа, стр.12 |  |
| Занятие №2 Солнечный свет. Опыт №2 «Разноцветные огоньки»  | Показать детям практическим путем из каких цветов состоит солнечный луч. | Интернет ресурсы  |  |
| Занятие №3 22 марта — Всемирный день водных ресурсов | Расширять представления о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к приро­де. Развивать творческую инициативу. Воспитывать бе­режное отношение к водным ресурсам. | О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа, стр.12 |  |
| Занятие №4 Солнечный свет. Опыт «Теневой театр» | Учить определять и сравнивать, при каких условиях образуется чёткая тень.  | Интернет ресурсы  |  |
| Занятие №5 «Природа и мы» | Закреплять и углублять представления о растениях луга (поля), умение рисовать карандашами, красками; учить правильному поведению в природе; познакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива*)*. | Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы» подгот. гр. стр 113 |  |
| **Апрель** | Занятие №1 «Знатоки природы» | Расширять представления о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на по­ставленный вопрос. Развивать познавательную актив­ность и творческую инициативу. | О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа, стр.12 |  |
| Занятие №2 Природные явления | Развивать представления детей о различных природных явлениях (грозе, радуге, инее) и стихийных явлениях (наводнении, землетрясении, извержении вулкана). | Интернет ресурсы  |  |
| Занятие №3 22 апреля — «Международный день Земли» | Расширять представления о том, что Земля — наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды — чистого воз­духа, почвы и воды. Закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явле­ниями. Развивать познавательную активность. | О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа, стр.12 |  |
| Занятие №4 Наша Земля Опыт №1 «Земля – магнит» | Познакомить с представителями земной фауны, показать приспособляемость живых существ к жизни в земле; развивать представления о многообразии природных сообществ; воспитывать бережное отношение к природе, животным.Выявить действия магнитных сил Земли обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений об окружающем мире; расширять представление детей об объектах и явлениях неживой природы. | Интернет ресурсы  |  |
| **Май** | Занятие №1 Прохождение экологической тропы | Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Развивать желание вести на­блюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе. | О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа, стр.12 |  |
| Занятие №2 Опыт №2 «День и ночь» | Объяснить детям, почему бывает день и ночь. | Интернет ресурсы |  |
| Занятие №3«Цветочный ковер» | Расширять представления о многообразии цветущих рас­тений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес к растениям. | О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа, стр.12 |  |
| Занятие №4 Солнечная система Опыт №1 « Солнечная система» | Объяснить детям, почему все планеты вращаются вокруг Солнца.  | Интернет ресурсы  |  |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развитие речи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц  | Тема ОД | Задачи работы (по образовательным областям) | Источник | Примечание  |
| **Сентябрь** | Занятие №1 «Подготовиши» |   Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. | Гербова В.В.  Развитие речи в детском саду  стр. 19 |  |
|  | Занятие №2 «Летние истории» | Помогать детям составлять рассказы  из личного опыта, учить подбирать существительные к  прилагательным. | Гербова В.В.  Развитие речи в детском садустр. 20 – 21 |  |
|  | Занятие №3 «Звуковая культура речи» (проверочное) | Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. | Гербова В.В.  Развитие речи в детском садустр. 21 – 22 |  |
|  | Занятие №4 «Лексико-грамматические упражнения» | Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения. | Гербова В.В.  Развитие речи в детском садустр 22  |  |
| **Октябрь** | Занятие №1 «Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали…» |  Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали…» | Гербова В.В.  Развитие речи в детском садустр. 27-28      |  |
|   | Занятие №2 «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» | Учить определять количество и порядок слов в предложении. Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. | Гербова В.В Развитие речи в детском садустр. 28-30  |  |
|  | Занятие №3 «Русские народные сказки» | Выяснить, знают ли дети русские народные сказки. | Гербова В.В.  Развитие речи в детском садустр. 30-31  |  |
|  | Занятие №4 «Вот такая история!» | Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду   стр. 31-32        |  |
| **Ноябрь** | Занятие №1 «Сегодня так светло кругом!» | Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.Активизировать речь детей. | Гербова В.В Развитие речи в детском саду.стр. 35-36 |  |
|  | Занятие №2 «Осенние мотивы» | Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация. Развивать  воображение и творческие способности детей. Активизировать речь детей. | Гербова В.В Развитие речи в детском саду.стр. 36-37 |  |
|  | Занятие №3 «Звуковая культура речи. Работа над предложением». | Совершенствовать фонематическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова. | Гербова В.В Развитие речи в детском саду.стр. 37-38 |  |
|  | Занятие №5 «На лесной поляне» | Развивать  воображение и творческие способности детей, активизировать речь, обогащать словарь детей новыми словами. | Гербова В.В.  Развитие речи в детском саду.стр. 33-34 |  |
| **Декабрь** | Занятие №1 «Лексические игры и упражнения» | Совершенствовать  фонематическое восприятие детей.Активизировать речь детей. | Гербова В.В Развитие речи в детском саду.стр. 40-41 |  |
|  | Занятие №2 Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» | Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб». Активизировать речь детей. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. стр. 41 |  |
|  | Занятие №3 «Подводный мир» | Совершенствовать  дилогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. | Гербова В.В.  Развитие речи в детском саду.стр. 41-42 |  |
|  | Занятие №4 «Тяпа и Топ сварили компот» | Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. | Гербова В.В Развитие речи в детском саду.стр. 48-49 |  |
| **Январь** | Занятие №1 «Лексические игры и упражнения» | Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду.  стр. 49-51 |  |
|  | Занятие №2 «Новогодние встречи» | Активизировать речь дошкольников. Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта | Гербова В.В Развитие речи в детском саду.стр. 54. |  |
|  | Занятие №3 «Творческие рассказы детей» | Активизировать фантазию и речь детей. Формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении | Гербова В.В.  Развитие речи в детском саду.стр. 55.        |  |
| **Февраль** | Занятие №1 «Лексические игры и упражнения» | Активизировать словарный запас детей. Формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении | Гербова В.В Развитие речи в детском садустр. 56-57 |  |
|  | Занятие №2 «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» | Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части. | Гербова В.В Развитие речи в детском садустр. 58-59 |  |
|  | Занятие №3 «Работа по сюжетной картине» | Активизировать речь детей. Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. стр. 59-60 |  |
|  | Занятие №4 «Лексические игры и упражнения» | Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. | Гербова В.В. Развитие речи в детском садустр. 61-62 |  |
| **Март** | Занятие №1 Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» |  Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. | Гербова В.В. Развитие речи в детском садустр. 63-64 |  |
|  | Занятие №2 «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» |  Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части. | Гербова В.В. Развитие речи в детском садустр. 64-65 |  |
|  | Занятие №3 Чтение сказки В. Даля « Старик-годовик» | Познакомить со сказкой В.Даля «старик – годовик». Совершенствовать диалогическую речь детей. | Гербова В.В Развитие речи в детском садустр. 65-66 |  |
|  | Занятие №4 Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день» | Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «День и ночь». Поупражнять в выразительном чтении стихотворения. | Гербова В.В Развитие речи в детском садустр. 66-67 |  |
| Занятие №5 «Для чего нужны стихи?» | Побеседовать с детьми о том, зачем люд сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят | Гербова В.В.  Развитие речи в детском садустр. 23-24 |  |
| **Апрель** | Занятие №1 «Лексические игры и упражнения» | Активизировать речь детей, учить их импровизировать. | Гербова В.В. Развитие речи в детском садустр. 67-68 |  |
|  | Занятие №2 «Весна идет, весне дорогу!» |  Чтением детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи. | Гербова В.В.  Развитие речи в детском садстр. 68-70 |  |
|  | Занятие №3 «Лексико-грамматические упражнения» | Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения. | Гербова В.В. Развитие речи в детском садустр. 71-72 |  |
|  | Занятие №4 «Сочиняем сказку про Золушку» |  Помогать детям составлять творческие рассказы | Гербова В.В Развитие речи в детском садустр. 72-73 |  |
|  **Май** | Занятие №1 «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» | Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах. | Гербова В.В Развитие речи в детском садустр. 74 |  |
|   | Занятие №2 Пересказ сказки «Лиса и козел» | Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах». | Гербова В.В. Развитие речи в детском садустр. 75-76 |  |
|   | Занятие №3 Повторение(по выбору воспитателя) |  Активизировать речь дошкольниковФормирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду  стр. 76 |  |
|   | Занятие №4 Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» | Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»). | Гербова В.В.  Развитие речи в детском садустр. 76-77 |  |
|  | Занятие №5 Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте | Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов. Совершенствовать фонематическое восприятие. | Гербова В.В.  Развитие речи в детском саду стр. 78-79 |  |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Обучение грамоте**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема ОД | Программное содержание | Источник | Примечание |
| **Сентябрь** | Занятие №1 | Учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; применять правила написания букв; закреплять умение определять место ударения в словах; учить составлять предложение из двух слов, называть 1 -е и 2-е слово. | Л.Е.Журова,.Н.С.Варенцова,Н.В.Дурова,Л.Н.НевскаяОбучение дошкольников грамотестр.20 |  |
| Занятие №2 | Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять умение определять место ударного гласного звука в слове; учить составлять предложение из двух слов, называть слова по порядку; продолжать учить называть слова с заданными звуками. | Л.Е.Журова,.Н.С.Варенцова,Н.В.Дурова,Л.Н.НевскаяОбучение дошкольников грамотестр.20 |  |
| Занятие №3 | Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; познакомить с гласными буквами а. А; учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов; продолжать учить детей называть слова определенной звуковой структуры | Л.Е.Журова,.Н.С.Варенцова,Н.В.Дурова,Л.Н.НевскаяОбучение дошкольников грамотестр.20 |  |
| Занятие №4 | Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук; познакомить с гласными буквами я, Я и правилами написания я после мягких согласных звуков; учить составлять предложения о действиях игрушки (из двух слов); продолжать учить детей называть слова с заданными звуками. | Л.Е.Журова,.Н.С.Варенцова,Н.В.Дурова,Л.Н.НевскаяОбучение дошкольников грамотестр.20 |  |
| Занятие № 5 | Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с тем, что буква я может обозначать два звука — «йа»; учить составлять предложения из двух слов о действиях детей, называть 1-е, 2-е слово. продолжать учить детей называть слова по определенной модели | Л.Е.Журова,.Н.С.Варенцова,Н.В.Дурова,Л.Н.НевскаяОбучение дошкольников грамотестр.20 |  |
| **Октябрь** | Занятие №6 | Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами о, О; учить составлять предложения о действиях, называть 1 -е, 2-е слово; продолжать учить детей называть слова по определенной модели | Л.Е.Журова,.Н.С.Варенцова,Н.В.Дурова,Л.Н.НевскаяОбучение дошкольников грамотестр.20 |  |
| Занятие №7 | Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с тем, что буква ё может обозначать звук «о» и пишется после мягких согласных звуков; учить составлять предложения из двух слов с заданным словом; продолжать учить детей называть слова с заданными звуками | Л.Е.Журова,.Н.С.Варенцова,Н.В.Дурова,Л.Н.НевскаяОбучение дошкольников грамотестр.20 |  |
| Занятие №8 | Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с тем, что буква ё может обозначать два звука — «йо»; учить составлять предложения из двух слов с заданным словом; продолжать учить детей называть слова с заданными звуками. | Л.Е.Журова,.Н.С.Варенцова,Н.В.Дурова,Л.Н.НевскаяОбучение дошкольников грамотестр.20 |  |
| Занятие №9 | Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомите буквами у, У; учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом и; продолжать учить детей называть слова с заданным ударным гласным звуком. | Л.Е.Журова,.Н.С.Варенцова,Н.В.Дурова,Л.Н.НевскаяОбучение дошкольников грамотестр.20 |  |
| **Ноябрь** | Занятие № 10 |  Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквой ю и правилами ее написания после мягких согласных звуков; учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом и; продолжать учить детей называть слова с заданным ударным гласным звуком. | Л.Е.Журова,.Н.С.Варенцова,Н.В.Дурова,Л.Н.НевскаяОбучение дошкольников грамотестр.20 |  |
| Занятие №11 | Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с тем, что буква ю может обозначать два звука — «йу»; учить составлять предложения из трех слов с союзом и; продолжать учить детей называть слова по заданной модели. | Л.Е.Журова,.Н.С.Варенцова,Н.В.Дурова,Л.Н.НевскаяОбучение дошкольников грамотестр.20 |  |
| Занятие №12 | Продолжать учить детей производить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквой ы; учить составлять предложения из трех слов с союзом и; продолжать учить детей называть слова с заданными звуками. | Л.Е.Журова,.Н.С.Варенцова,Н.В.Дурова,Л.Н.НевскаяОбучение дошкольников грамотестр.20 |  |
| Занятие №13 | Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами и, И и правилом написания после мягких согласных звуков; учить детей словоизменению; продолжать учить детей называть слова по заданной модели. | Л.Е.Журова,.Н.С.Варенцова,Н.В.Дурова,Л.Н.НевскаяОбучение дошкольников грамотестр.20 |  |
|  **Декабрь** | Занятие №14 | Продолжать учить детей проводить звуковой анализ в слове применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами э, Э; учить детей словоизменению; продолжать учить детей называть слова по заданной модели. | Л.Е.Журова,.Н.С.Варенцова,Н.В.Дурова,Л.Н.НевскаяОбучение дошкольников грамотестр.20 |  |
| Занятие №15 | Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами е, Е и правилами написания е после мягких согласных звуков; учить составлять предложения из трех слов с союзом ы; продолжать учить детей словоизменению; учить называть слова с заданным ударным гласным звуком. | Л.Е.Журова,.Н.С.Варенцова,Н.В.Дурова,Л.Н.НевскаяОбучение дошкольников грамотестр.20 |  |
| Занятие №16 | Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; объяснить детям, что буква е может обозначать два звука — «йэ»; продолжать учить детей называть слова с заданными звуками. | Л.Е.Журова,.Н.С.Варенцова,Н.В.Дурова,Л.Н.НевскаяОбучение дошкольников грамотестр.20 |  |
| Занятие №17 | Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить детей со словоизменением; учить составлять предложение из трех слов; учить называть слова определенной звуковой структуры | Л.Е.Журова,.Н.С.Варенцова,Н.В.Дурова,Л.Н.НевскаяОбучение дошкольников грамотестр.20 |  |
| **Январь** | Занятие №18 | Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить детей проводить словоизменение; продолжать закреплять умение составлять предложения из трех слов; учить называть слова определенной звуковой структуры. | Л.Е.Журова,.Н.С.Варенцова,Н.В.Дурова,Л.Н.НевскаяОбучение дошкольников грамотестр.20 |  |
| Занятие №19 | Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить детей проводить словоизменение; учить на слух делить предложения на слова, называть их по порядку; продолжать учить называть слова определенной звуковой структуры. | Л.Е.Журова,.Н.С.Варенцова,Н.В.Дурова,Л.Н.НевскаяОбучение дошкольников грамотестр.20 |  |
| Занятие №20 | Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить детей проводить словоизменение; учить на слух делить предложения на слова, называть их по порядку; закреплять умение называть слова с заданными звуками. | Л.Е.Журова,.Н.С.Варенцова,Н.В.Дурова,Л.Н.НевскаяОбучение дошкольников грамотестр.20 |  |
| **Февраль** | Занятие №21 | Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить детей проводить словоизменение; учить на слух делить предложения на слова, называть слова по порядку | Л.Е.Журова,.Н.С.Варенцова,Н.В.Дурова,Л.Н.НевскаяОбучение дошкольников грамотестр.20 |  |
| Занятие №22 | Познакомить детей с буквой м и тем, что она обозначает звуки «м» и «мь»; закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить читать слоги и слова с буквой м | Л.Е.Журова,.Н.С.Варенцова,Н.В.Дурова,Л.Н.НевскаяОбучение дошкольников грамотестр.20 |  |
| Занятие №23 | Учить составлять предложение с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку; познакомить детей с буквой и и тем, что она может обозначать звуки «н» и «нь»; закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить читать слоги и слова с буквами мин; учить называть слова определенной звуковой структуры. | Л.Е.Журова,.Н.С.Варенцова,Н.В.Дурова,Л.Н.НевскаяОбучение дошкольников грамотестр.20 |  |
| Занятие №24 | Познакомить детей с буквой р и тем, что она обозначает звуки «р» и «рь»; учить читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой р ; закреплять умение детей производить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить детей называть слова определенной звуковой структуры. | Л.Е.Журова,.Н.С.Варенцова,Н.В.Дурова,Л.Н.НевскаяОбучение дошкольников грамотестр.20 |  |
|  **Март**  | Занятие №25 | Познакомить с буквой л и тем, что она обозначает звуки «л» и «ль»; учить детей читать слоги с пройденными буквами; с буквой л; закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; закреплять умение делить предложения на слова, называть их по порядку; учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; учить детей называть слова определенной звуковой структуры. | Л.Е.Журова,.Н.С.Варенцова,Н.В.Дурова,Л.Н.НевскаяОбучение дошкольников грамотестр.20 |  |
| Занятие №26 |  Познакомить с буквами Гн г и тем, что они обозначают звуки «г« и «гь»; учить читать слоги и слова с пройденными буквами; учить выкладывать предложения из букв разрезной азбуки, познакомить с правилами выкладывания; учить детей называть слова определенной звуковой структуры. | Л.Е.Журова,.Н.С.Варенцова,Н.В.Дурова,Л.Н.НевскаяОбучение дошкольников грамотестр.20 |  |
| Занятие №27 | Познакомить с буквами к и К. Рассказать, что буква к обозначает звуки «к» и «кь»; учить детей выкладывать предложения в соответствии с правилами; закреплять знания, что буква я может обозначать два звука («й», «а» в начале слова и после гласной); закреплять умение детей называть слова определенной звуковой структуры. | Л.Е.Журова,.Н.С.Варенцова,Н.В.Дурова,Л.Н.НевскаяОбучение дошкольников грамотестр.20 |  |
| Занятие № 28 | Закреплять чтение слогов, слови предложений с пройденными буквами; учить отвечать на вопросы по тексту; продолжать учить детей выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил; закреплять знания, что буква ю может обозначать два звука («й», «у» в начале слова или после гласного звука); закреплять умение детей называть слова определенной звуковой структуры и с заданным ударением | Л.Е.Журова,.Н.С.Варенцова,Н.В.Дурова,Л.Н.НевскаяОбучение дошкольников грамотестр.20 |  |
|  **Апрель**  | Занятие №29 | Познакомить детей с буквами С, с и тем, что они обозначают звуки «с», «сь»; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденным грамматических правил; закреплять знания, что буква е может обозначать два звука («й», «о» в начале слова и после гласного звука); продолжать совершенствовать чтение детей; учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; закреплять умение называть слова с определенным ударным гласным звуком. | Л.Е.Журова,.Н.С.Варенцова,Н.В.Дурова,Л.Н.НевскаяОбучение дошкольников грамотестр.20 |  |
| Занятие №30 | Познакомить детей с буквами 3 и з и с тем, что они обозначают звуки «з» и «зь»; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных грамматических и синтаксических правил; закреплять, что буква е может обозначать два звука («й», «э» в начале слова и после гласного звука); продолжать совершенствовать чтение детей; учить отвечать на вопросы по тексту; закреплять умение детей называть слова по модели. | Л.Е.Журова,.Н.С.Варенцова,Н.В.Дурова,Л.Н.НевскаяОбучение дошкольников грамотестр.20 |  |
| Занятие №31 | Продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил; познакомить с буквой ш, с правилом написания сочетания ши совершенствовать навык чтения детей; учить детей пересказывать прочитанный рассказ; учить называть слова определенной звуковой структуры. | Л.Е.Журова,.Н.С.Варенцова,Н.В.Дурова,Л.Н.НевскаяОбучение дошкольников грамотестр.20 |  |
| Занятие №32 | Продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил, определять словесное ударение; познакомить с буквой Ж. ж и правилами написания сочетания жи; совершенствовать навык чтения; учить детей отвечать на вопросы по тексту; учить называть слова определенной звуковой структуры. | Л.Е.Журова,.Н.С.Варенцова,Н.В.Дурова,Л.Н.НевскаяОбучение дошкольников грамотестр.20 |  |
|  **Май**  | Занятие №33 | Познакомить с буквами д и Д и тем, что они обозначают звуки «д» и «дь»; продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил; совершенствовать навык чтения детей; учить детей озаглавливать и пересказывать рассказ; учить называть слова определенной звуковой структуры. | Л.Е.Журова,.Н.С.Варенцова,Н.В.Дурова,Л.Н.НевскаяОбучение дошкольников грамотестр.20 |  |
| Занятие №34 | Познакомить с буквами Т, т и тем, что они обозначают звуки «т» и «ть»; учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать слова с ударением; совершенствовать навык чтения детей; учить называть слова с заданными звуками. | Л.Е.Журова,.Н.С.Варенцова,Н.В.Дурова,Л.Н.НевскаяОбучение дошкольников грамотестр.20 |  |
| Занятие №35 | Познакомить с буквой ь; учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать их в соответствии с проставленным ударением; •совершенствовать навык чтения детей; учить детей отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам). | Л.Е.Журова,.Н.С.Варенцова,Н.В.Дурова,Л.Н.НевскаяОбучение дошкольников грамотестр.20 |  |
| Занятие №36 | Познакомить с буквами Б, б и тем, что они обозначают звуки «б», «бь»; продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; совершенствовать навык чтения детей; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; учить детей пересказывать прочитанный рассказ; учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам). | Л.Е.Журова,.Н.С.Варенцова,Н.В.Дурова,Л.Н.НевскаяОбучение дошкольников грамотестр.20 |  |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Чтение художественной литературы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема ОД | Программное содержание | Источник | Примечание |
|  | Занятие №1 Л. Н. Толстой «Филиппок» | Донести до сознания детей замысел автора- стремление к учению естественно для любого ребенка, вызвать у детей уважение к их сверстнику, «человек дела». | Хрестоматия по детской литературе с.138 |  |
| Занятие №2 Н. Носов «Заплатка» | Продолжать знакомить детей с произведениями Н. Н. Носова. Учить детей понимать юмор ситуации, уточнять представления детей об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров, учить детей выделять части произведения (начало, середина, конец). | Книга Н. НосоваХрестоматия для детей старшего дошкольного возраста с.178 |  |
| Занятие №3 А. Барто «Первый урок» | Продолжать развивать интерес к художественной литературе; пополнять литературный багаж стихотворениями; обращать внимание детей на выразительные средства. | Хрестоматия по детской литературе с.261 |  |
| Занятие №4 Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки» | Развивать слуховое восприятие стихотворения, умение отвечать на вопросы по содержанию, воспитывать интерес к поэзии, желание повторять строки стихов. | Книга для чтения с.112 |  |
| **Октябрь** | Занятие №1 К. Ушинский. «Спор деревьев» | Уточнить знания детей о признаках осени (пожелтела трава, отцвели растения, с деревьев опали листья и т. д.) Продолжать учить классифицировать растительный мир леса. Упражнять в определении породы деревьев по внешнему виду листьев. Подвести к пониманию важности разных пород деревьев в жизни животного мира и человека. | Книга для чтения с.94 |  |
| Занятие №2 Э. Успенский. «Страшная история» | Развивать слуховое восприятие стихотворения, умение отвечать на вопросы по содержанию, воспитывать интерес к поэзии, желание повторять строки стихов. | Хрестоматия для дошкольников с. 180 |  |
| Занятие №3 К.Д. Ушинский «Петушок с семьей» | Развивать навыки анализа содержания и языкового оформления текста. Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, отвечать на него полным ответом, пересказывать услышанное произведение. | Книга для чтения с.115 |  |
| Занятие №4 В. Даль. «Старик-годовик» | Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки; формировать образность речи, понимание образных выражений; развивать творческие способности. | Книга для чтения с.195 |  |
| **Ноябрь** | Занятие №1 Э. Успенский. «Память» | Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения.  | Хрестоматия для дошкольников с.182 |  |
|  Занятие №2 К. Д. Ушинский  «Четыре желания» | Продолжать развивать интерес к **художественной литературе;** развивать умение содержательно пересказывать **литературные тексты**, отрабатывать интонационную выразительность речи. | Хрестоматия для дошкольников с.175 |  |
| Занятие №3 А. Линдгрен. «Принцесса, не желающая играть в куклы» | Учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения. Довести до сознания детей замысел сказки. Воспитывать дружеские чувства к сверстникам. | Интернет ресурсы  |  |
| Занятие №4 Чтение сказки «Царевна – лягушка» | Учить детей определять характер персонажей, передавать при пересказе отдельные эпизоды в лицах. Помочь понять поступки героев. | Книга для чтения с.101 |  |
| Занятие №5 В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» | Предложить детям узнать персонажей этого произведения на иллюстрациях, предположить о ком и о чем они рассказывают. По ходу чтения сказки просить ребят пофантазировать о том, что произойдет дальше, предположить, как лучше Муравьишке обратиться с просьбой, какие вежливые слова сказать. | Хрестоматия по детской литературе с.274 |  |
| **Декабрь** | Занятие №1 С. Городецкий«Первый снег» | Учить воспринимать на слух художественное произведение, определять особенности поэтического творчества, размышлять над его содержанием. | Книга для чтения с.101 |  |
| Занятие №2 И.Крылов «Стрекоза и муравей» | Познакомить детей с басней, с ее жанровыми особенностями; подвести к пониманию аллегории басни, идеи; воспитывать чуткость к образному строю языка басни | Книга «Басни И.Крылова» |  |
| Занятие №3 Чтение русской народной сказки «Морозко» | Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, учить оценивать поступки героев, выражать свое отношение к ним. | Хрестоматия для детей дошкольного возраста с.73 |  |
| Занятие №4 Заучивание стихотворений о Новом годе. | Развивать у детей память, образную речь, следить за звукопроизношением, способствовать созданию радостной атмосферы ожидания новогодних праздников. | Интернет ресурсы  |  |
| **Январь** | Занятие №1 И. Суриков. «Зима» | Учить детей эмоционально воспринимать стихотворение, передавая интонацией любование зимней природой, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения, находить пейзажную картину по образному описанию, обосновывать свой выбор. | Хрестоматия по литературе с.163 |  |
| Занятие №2 С. Есенин. «Поет зима — аукает…» | Продолжать учить детей внимательно слушать произведение; отвечать на вопросы по содержанию; определять настроение, выраженное в стихотворении. | Хрестоматия по литературе с.62 |  |
| Занятие №3 Г. Скребицкий «Кто как зимует». | Учить понимать содержание произведения. Продолжать учить беседовать по содержанию произведения. Воспитывать любовь к животным. | Г. Скребицкий «Кто как зимует». |  |
| Занятие №4 Н. Носов «На горке» | Продолжать учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета. Обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений. | Хрестоматия по детской литературе с.296 |  |
| **Февраль** | Занятие №1 С. Есенин «Береза» | Учить: чувствовать ритм стихотворения; видеть красоту природы, выраженную поэтом в стихотворении. Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать нежность, любование зимней природой. | Хрестоматия по литературе с.601 |  |
| Занятие №2 Сказка братьев Гримм «Горшок каши» | Учить воспринимать образ­ное содержание, его нравст­венный смысл. | Книга для чтения с.206 |  |
| Занятие №3 И. Крылов«Ворона и лисица» | Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни; учить понимать аллегорию, ее обобщенное значение, выделить мораль басни; обращать внимание детей на языковые образные средства художественного текста («На ту беду Лиса близехонько бежала», «Плутовка к дереву на цыпочках подходит»); развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни. | Книга «Басни И.Крылова» |  |
| Занятие №4 «Илья Муромец и Соловей-разбойник»  | Продолжать знакомить с жанровыми особенностями литературных произведений. Учить понимать главную мысль бы­лины. Воспитывать желание защищать родную землю. | Книга для чтения с.20 |  |
| **Март** | Занятие №1 Ненецкая сказка «Кукушка»  | Формировать у детей нравственные понятия, побуждать к размышлению об общности стремлений и чаяний всех народов, закрепить представление о сказке как о сокровище народной мудрости, о поучительности как жанровом признаке сказки. Воспитывать любовь и заботливое отношение к близким. | Книга для чтения с. 62 |  |
| Занятие №2 П.Ершов «Конек – горбунок» | Продолжать развивать интерес к **художественной литературе;** пополнять **литературный багаж сказками**; воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям сказки. | Книга для чтения с.121 |  |
| Занятие №3 Русская народная сказка «По щучьему велению» | продолжать учить воспитанников давать оценку поступкам персонажей сказок; учить узнавать сказки, через использование загадок и иллюстраций; упражнять подбирать прилагательные, обозначающие черты характера сказочных героев. | Книга для чтения с.112 |  |
| Занятие №4 Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» | Помочь почувствовать красоту описанной природы в стихотворении, выучить его наизусть. Закрепить знания о различиях стихотворного и прозаического жанров. Учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию. | Книга для чтения с.96 |  |
| **Апрель** | Занятие №1 Я. Аким. «Апрель» | Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавая радость пробуждения природы, развивать поэтический слух. | Хрестоматия для детей старшего возраста с.189 |  |
| Занятие №2 П. Соловьева«Подснежник» | Развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства. Учить чувствовать ритм стихотворения. | Книга для чтения с.99 |  |
| Занятие №3 Ф. Тютчев. «Весенние воды» | Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, желание выразить в слове свои переживания и впечатления; учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов. | Хрестоматия для детей старшего возраста с.91 |  |
| Занятие №4 М. Пришвин «Золотой луг» | Помочь понять авторский замысел: в обыкновенном можно найти чудесное, воспитывать интерес к поэтическому образу.  | Хрестоматия для детей старшего возраста с.341 |  |
| **Май** | Занятие №1 А.Митяев «Мешок овсянки» | Вызвать интерес к сюжету рассказа, помочь понять, почему солдат стремился заботиться о собаках. Воспитывать у детей чувство любви и большой благодарности всем, кто защищал нашу страну. | Хрестоматия по детской литературе с.322 |  |
| Занятие №2 А. Твардовский«Рассказ танкиста» | Расширять знания детей о защитниках Отечества; уточнить представления о родах войск, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых воинов; воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину. | Хрестоматия по детской литературе с.325 |  |
| Занятие №3 К. Чуковский «Айболит» (отрывок) | Развивать эмоциональное отношение к героям сказки, к произведению в целом.Учить отвечать на вопросы по тексту сказки, передавать свое отношение к поступкам героев. Учить детей сопровождать слушание рассказа жестами, вызывания желание обыграть сказку.Воспитывать интерес к творчеству К. Чуковского; умение выслушивать друг друга | Хрестоматия по детской литературе с.156 |  |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Рисование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема ОД | Программное содержание | Источник | Примечание |
| **Сентябрь** | Занятие №1 «Рисование по замыслу» | Учить детей выбирать содержание своего рисунка, продумывать композицию, закреплять технические навыки рисования красками, воспитывать интерес к результатам совей работы. | Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий» стр.20 |  |
| Занятие №2 «Лето глазами ребенка» | Создать у детей радостное настроение, восторг и удивление от разнообразия красок, цветов лета. Учить чувствовать характер цветов и создавать свой образ лета. Совершенствовать композиционные навыки: умение создавать композицию на определенную тему, выделять главное, устанавливать связи, располагать изображение на листе бумаги.  | Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий» стр.20 |  |
| Занятие №3 «Декоративное рисование на квадрате» | Закреплять умение составлять рассказ по памяти на тему Что я видел в школе», оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги; упражнять в рисовании кистью (концом, плашмя и т.д.), воспитывать инициативу, самостоятельность, аккуратность. | Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий» стр.21 |  |
| Занятие №4 «Предметное рисование» | Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).  | Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий» стр.22 |  |
| **Октябрь** | Занятие №1 «Нарисуй свою любимую игрушку» | Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество. | Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий» стр.24 |  |
| Занятие №2 Рисование с натуры «Ветка рябины» | Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения. | Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий» стр.24 |  |
| Занятие №3 Рисование с натуры «Комнатное растение» | Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения). Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе; удачно располагать изображение на листе. | Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий» стр.25 |  |
| Занятие №4 «Город (село) вечером» | Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы. | Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий» стр.27 |  |
| **Ноябрь** | Занятие №1 «Завиток» | Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки. | Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий» стр.27 |  |
| Занятие №2 «Поздняя осень» | Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства. | Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий» стр.28 |  |
| Занятие №3 «Мы идем на праздник с флагами и цветами» | Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). | Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий» стр.28 |  |
| Занятие №4 «Спасская башня Кремля» | Учить детей рисовать Спасскую башню, передавая ее характерные особенности (зубчатые края стен, на этой башне расположены кремлевские куранты).  | Интернет ресурсы |  |
| Занятие №5 «Папа гуляет со своим ребенком по улице» | Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами. | Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий» стр.26 |  |
| **Декабрь** | Занятие №1 Рисование героев сказки «Царевна-лягушка» | Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении. | Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий» стр.37 |  |
| Занятие №2 «Как мы играем в детском саду».  | Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием. | Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий» стр.31 |  |
| Занятие №3 «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» | Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. | Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий» стр.31 |  |
| Занятие №4 «Зимний пейзаж» | Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение. | Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий» стр.37 |  |
| **Январь** | Занятие №1 «Новогодний праздник в детском саду» | Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор. | Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий» стр.37 |  |
| Занятие №2 «Букет цветов» | Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства. | Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий» стр.38 |  |
| Занятие №3 «Олешек» (дымковская роспись) | Учить детей рисовать фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения дымковской росписью.  | Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий» стр.39 |  |
| **Февраль** | Занятие №1 «Букет в холодных тонах» | Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения. | Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий» стр.39 |  |
| Занятие №2 «Иней покрыл деревья» | Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие. | Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий» стр.40 |  |
| Занятие №3 «Сказочный дворец» | Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков. | Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий» стр.40 |  |
| Занятие №4 «Наша армия родная» | Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. | Интернет ресурсы  |  |
|  **Март****Март**  | Занятие №1 Рисование с натуры «Ваза с ветками» | Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Развивать эстетическое восприятие. | Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий» стр.44 |  |
| Занятие №2 «Конек-Горбунок» | Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество. | Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий» стр.44 |  |
| Занятие №3 «Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи» | Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы. | Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий» стр.42 |  |
| Занятие №4 «Сказочное царство» | Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение. | Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий» стр.42 |  |
|  **Апрель**Апрель  | Занятие №1 «Мой любимый сказочный герой» | Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение. | Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий» стр.48 |  |
| Занятие №2 «Обложка для книги сказок» | Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество. | Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий» стр.49 |  |
| Занятие №3 «Завиток» (по мотивам хохломской росписи) | Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (чувство цвета, композиции). Продолжать учить детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей. | Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий» стр.50 |  |
| Занятие №4 «Субботник» | Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями. | Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий» стр.50 |  |
|  **Май**  | Занятие №1 «Первомайский праздник в поселке» | Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом. | Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий» стр.52 |  |
| Занятие №2 «Праздничный салют Победы над Спасской башней» | Закреплять умение детей рисовать Спасскую башню, учить рисовать салют разноцветными карандашами. Воспитывать желание сделать свой рисунок аккуратным и ярким.  | Интернет ресурсы |  |
| Занятие №3 Рисование по замыслу «Родная страна» | Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине. | Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий» стр.54 |  |
| Занятие №4 «Весна» | Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге. | Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий» стр.53 |  |
| Занятие №5 «Как мы занимаемся в детском саду» | Закреплять умение детей отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека. | Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы» подгот. гр. стр 151 |  |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Лепка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема ОД | Программное содержание | Источник | Примечание |
|  | Занятие №1 «Осеннее дерево» |  Совершенствовать умение работать с пластилином в технике рельефная лепка; продолжать развивать творческую самостоятельность, учить прикреплять пластилин на картон. | Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий» стр.20 |  |
| Занятие №2 «Фрукты для игры в магазин» | Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке. | Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий» стр.20 |  |
| Занятие №3 «Корзинка с грибами» | Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. | Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий» стр.21 |  |
|  | Занятие № 4 «Лепка по замыслу» | Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. | Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий» стр.25 |  |
| Занятие № 5 «Ребенок с котенком» | Учить изображать в лепке несложную композицию – ребенок играет с животным, передавая движения фигур человека и животного; закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека; упражнять в использовании основных приемов лепки. | Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы» подгот. гр. стр 163 |  |
| **Октябрь** | Занятие №1 «Девочка играет в мяч» | Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке. | Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий» стр.26 |  |
| Занятие №2 «Лепка фигуры человека в движении» | Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении (бежит, работает, пляшет и пр.). Учить лепить фигуру из целого куска пластилина. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке. | Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий» стр.26 |  |
| Занятие №3 Лепка «Петушок с семьей» (по рассказу К. Д. Ушинского) | Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке. | Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий» стр.26 |  |
| Занятие №4 «Лепка по замыслу» | Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. | Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий» стр.28 |  |
| **Ноябрь** | Занятие №1 «Ребенок с котенком» | Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки. | Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий» стр.31 |  |
| Занятие №2 «Дымковские барышни» | Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей. | Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий» стр.32 |  |
| Занятие №3 Лепка «Птица» (по дымковской игрушке) | Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие. | Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий» стр.33 |  |
| Занятие №4 «Встреча Ивана-царевича с лягушкой» | Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение. | Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий» стр.46 |  |
| **Декабрь** | Занятие №1 Лепка «Девочка и мальчик пляшут» | Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить. | Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий» стр.34 |  |
| Занятие №2 Лепка по мотивам дымковской росписи (дымковские барышни или птица)  | Совершенствовать умение детей лепить по мотивам народной игрушки. Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, или птицы, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить. | Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий» стр.35 |  |
| Занятие №3 «Дед Мороз» | Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности. | Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий» стр.36 |  |
| Занятие №4 Лепка по замыслу «Новогодняя красавица»Занятие №5 «Птица по мотивам дымковской игрушки» | Учить самостоятельно лепить елку, передавая характерные особенности стекой, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество и фантазию при создании украшений для елки в виде новогодних игрушек разной формы. Закрепить умение лепить из целого куска по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя при этом разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.); развивать эстетическое восприятие. | Интернет ресурсы Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы» подгот. гр. стр 196 |  |
| **Январь** | Занятие №1 Коллективная лепка «Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина) | Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей. | Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий» стр.38 |  |
| Занятие №2 «Лыжник» | Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки. | Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий» стр.38 |  |
| Занятие №3 «Олешек»  | Учить детей лепить из целого куска пластилина фигурку олешка, наносить декоративные элементы дымковской росписи приемом наложения.  | Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий» стр.39 |  |
| **Февраль** | Занятие №1 «Как мы играем зимой» | Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. | Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий» стр.39 |  |
| Занятие №2 «Петух» («Индюк») | Учить передавать в лепке образ дымковской игрушки: овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т. д. Упражнять в лепке основной формы из целого куска, используя усвоенные ранее приемы лепки. Развивать эстетическое восприятие. | Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий» стр.41 |  |
| Занятие №3 «Пограничник с собакой» | Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке. | Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий» стр.41 |  |
| Занятие №4 «Я с моим любимым животным» | Учить задумывать содержание лепки в определенном воспитателем направлении. Развивать самостоятельность, творчество. Отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки (из целого куска, по частям и др.). | Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий» стр.42 |  |
|  **Март**  | Занятие №1 «Декоративная посуда»  | Учить изображать декоративную посуду, передавая особенности формы и росписи, творчески подходить к выполнению работы и самостоятельно выбирать способ лепки, украшать готовое изделие углубленным рельефом при помощи стеки или налепами; закреплять навыки аккуратной лепки | Н.Н. Леонова Конспект  |  |
| Занятие №2 «Конек-Горбунок» | Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями. | Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий» стр.44 |  |
| Занятие №3 Лепка сценки из сказки «По щучьему велению» | Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество. | Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий» стр.45 |  |
| Занятие №4 Лепка по замыслу | Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. | Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий» стр.32 |  |
| Занятие №5 «Девочка пляшет» | Учить лепить фигуру в движении по скульптуре; закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. | Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы» подгот. гр. стр 224 |  |
| **Апрель** **Апрель**  | Занятие №1 «Скворечник»  | Учить детей лепить объемную фигуру - скворечник, соединяя 6 пластин, сделанные из пластилина методом сплющивания с использованием стеки. В 1 пластине сделать отверстие – лёт для птички. | Интернет ресурсы  |  |
| Занятие №2 «Ракета»  | Учить детей лепить из целого куска пластилина основу ракеты, добавлять характерные элементы: иллюминаторы, ступени на которых она стоит и которые при полете отлетают. Воспитывать аккуратность, усидчивость. | Интернет ресурсы  |  |
| Занятие №3 «Декоративная пластина» | Учить детей создавать декоративные пластины из пластилина: наносить пластилин ровным слоем на диск или картон, разглаживать, затем стекой рисовать узор, накладывать пластилин в соответствии с задуманным рисунком. | Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий» стр.47 |  |
| Занятие №4 «Персонаж любимой сказки» | Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног. | Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий» стр.48 |  |
|  **Май** **Май**  | Занятие №1Лепка по замыслу | Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество. | Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий» стр.51 |  |
| Занятие №2 «Парад Победы»  | Упражнять детей в лепке фигуры человека в движении  конструктивным способом. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Воспитывать желания и умение взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом. | Интернет ресурсы |  |
| Занятие №3 «Доктор Айболит и его друзья» | Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение. | Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий» стр.52 |  |
| Занятие №4 Лепка по замыслу | Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения. | Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий» стр.51 |  |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Аппликация**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема ОД | Программное содержание | Источник | Примечание |
|  **Сентябрь** | Занятие №1 «Аппликация по замыслу» | Закрепить навыки работы с бумагой и ножницами. Учить самостоятельно выбирать тему для поделки.  | Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий»стр.18 |  |
| Занятие №2 «Симметричное вырезывание»  | Закрепить навык симметричного вырезывания из бумаги, воспитывать аккуратность, умение доводить начатое до конца. | Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий»стр.19 |  |
| Занятие №3 «Что нам осень подарила»Занятие №4 «Поезд» | Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.).Закреплять умение вырезать части вагона, передавая их форму и пропорции; развивать навыки коллективной деятельности, пространственные представления, умение продумать расположение своей части работы. | Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий»стр.20Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А.Васильева «От рождения до школы» подгот. гр. стр. 30 |  |
| Занятие №5 «Осенний ковер» | Закреплять умение работать ножницами; оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению; упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое: цветы, листья; развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.), чувство цвета, композиции. | Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А.Васильева «От рождения до школы» подгот. гр. стр. 30 |  |
|   **Октябрь** | Занятие №1 «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция) | Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус. | Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий»стр.25 |  |
| Занятие №2 Лес, точно терем расписной… (коллективная работа)Занятие №3 «Ежик в осеннем лесу» | Учить создавать образы разных деревьев, кустов и составлять коллективную композицию; развивать умение находить оригинальные способы создания кроны дерева (обрывная и накладная аппликация, раздвижение, прорезной декор); формировать композиционные умения (размещать вырезанные элементы ярусами, начиная с заднего плана); поощрять воплощение в художественной форме своих представлений, переживаний, чувств; закрепить знания о приметах осени; воспитывать любовь к природе.Закреплять умение работать ножницами; оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению; упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги. | Леонова Н.Н. «Художественное творчество». Подготовительная группа, стр.280Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А.Васильева «От рождения до школы» подгот. гр. стр. 88 |  |
| Занятие №4 «Вырежи и наклей любимую игрушку (коллективная работа «Витрина магазина игрушек» | Закреплять приемы вырезания и наклеивания; закреплять умение соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое, красиво располагать изображения на листе; продолжать формировать у детей умение задумывать содержание своей работы. |  Интернет ресурс |  |
|  **Ноябрь** | Занятие №1 «Праздничный хоровод» | Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета. | Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий»стр.29 |  |
| Занятие №2 «Рыбки в аквариуме»Занятие №3 «Царевна – лягушка» | Учить детей вырезывать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.Совершенствовать знания понятий форм круглой, прямоугольной; закреплять навык образование формы, разрезая прямоугольники на квадраты, учить детей аккуратно пользоваться ножницами, развивать **конструктивные способности детей;** развивать память, логическое мышление и внимание. Вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. | Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий»стр.29Интернет ресурс |  |
| Занятие №4 «Аппликация по замыслу» | Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество. | Интернет ресурс |  |
| **Декабрь** | Занятие №1 «Волшебные снежинки» | Учить вырезать шести лучевые снежинки из цветной бумаги. Совершенствовать технику вырезания с опорой на схему; показать элементы прорезного декора; развивать координацию в системе глаз-рука, воспитывать интерес к народному искусству | Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа стр. 104 |  |
| Занятие №2 «Избушка на курьих ножках» Занятие №3 «Уточки в пруду» | Учить детей находить аппликативные способы для создания выразительного образа сказочной избушки.Развивать способности к многоплановой композиции, создавать изображение слоями.Воспитывать интерес к отражению сказок в изобразительном творчестве.Учить самостоятельно вырезает части туловища уточек, соблюдая правила безопасности; выполняет аппликацию, правильно организуя композицию. | Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа стр. 110Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А.Васильева «От рождения до школы» подгот. гр. стр. 88 |  |
| Занятие №4 «Новый район города» | Закрепить приемы вырезывания и наклеивания; учить создавать несложную композицию: по-разному располагать в пространстве изображения домов, дополнительные предметы, подбирать цвета для композиции; развивать творческое мышление, эстетическое восприятие. | Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А.Васильева «От рождения до школы» подгот. гр. стр. 90 |  |
| Занятие №5 «Аппликация по замыслу» | Самостоятельно выбирает тему аппликации и выполняет ее, используя разные способы вырезывания; знает и соблюдает правила безопасности в работе с ножницами. | Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А.Васильева «От рождения до школы» подгот. гр. стр. 325 |  |
| **Январь** | Занятие №1«Аппликация по замыслу» | Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество. | Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе. Конспекты занятий»стр.40 |  |
| Занятие №2 «Пушистые картины» | Учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток.Обогатить аппликативную технику - показать два разных способа создания образа: контурное и силуэтное.Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство композиции и формы. Воспитывать интерес к изобразительному искусству. | Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа стр.158 |  |
| Занятие №3 «Симметричное вырезывание» | Учить вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам; развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений; закреплять знание цветов спектра и их последовательность. | Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А.Васильева «От рождения до школы» подгот. гр. стр. 413 |  |
|  **Февраль** | Занятие №1 «Поздравительная открытка для папы»  | Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности. | Интернет ресурсы  |  |
| Занятие №2 «Тридцать три богатыря» | Учить создавать аппликативную композицию по мотивам литературного произведения. Развивать способности композиции. Формировать коммуникативные навыки, обогащать опыт сотрудничества и сотворчества. | Интернет ресурсы |  |
| Занятие №3 «Салфетка под конфетчицу или вазу» | Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции и цвета. Воспитывать художественный вкус. Продолжать знакомить с прорезным декором. | Интернет ресурсы |  |
|  **Март**  | Занятие №1 «Поздравительная открытка для мамы» | Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности. | Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий»стр.44 |  |
| Занятие №2 «Новые дома на нашей улице» | Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие. | Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий»стр.47 |  |
| Занятие №3 «Радужный хоровод» | Учить детей вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения. | Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий»стр.48 |  |
| Занятие №4 «Сказочные цветы в сказочном саду»Занятие №5 «Синички» | Развивать фантазию в изображении декоративных композиций из растительных элементов. Упражнять в получении красивых сочетаний цветов. Воспитывать интерес к фантазированию.Учить изображать птицу аппликативным способом из отдельных частей разной формы и величины. Продолжать развивать умение работать совместно – вдвоём делать совместную аппликацию. Воспитывать интерес к живой природе. | Интернет ресурсыИнтернет ресурсы |  |
| **Апрель** | Занятие №1 «Звёзды и кометы» | Учить детей вырезать пятилучевые звёзды. Вызвать интерес к созданию образа кометы. Закреплять навык пользования ножницами.  | Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа стр. 182 |  |
| Занятие №2 «Полет на Луну» | Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение. | Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий»стр.48 |  |
| Занятие №3 «Русская красавица» | Познакомить с предметами народного творчества; совершенствовать технику выполнения аппликации, показать разные приемы изготовления деталей, учить составлять узоры. | Интернет ресурсы |  |
| Занятие№4 «Трамвай, автобус» | Учить передавать специфические особенности формы строения трамвая, автобуса или троллейбуса (по выбору детей): удлиненный, прямоугольный корпус, квадратные окна с узкими перегородками и др.; учить самостоятельно вырезывать исходные формы для корпуса, окон, колес, отрезая их от края листа цвеной бумаги; закрепить приемы парного вырезывания (окна, колеса), закругления углов, отрезания узких полосок (для дуги) | Интернет ресурсы |  |
| **Май** | Занятие №1 «Праздничный салют»  |  учить создавать аппликацию на тему праздничного салюта; закрепить правила работы с ножницами; формировать умения вырезывать предметы по контуру и аккуратно приклеивать их на фон; развивать фантазию, творческое воображение, общую и мелкую моторику рук, чувство композиции и цвета, ритма; воспитывать эстетический вкус, любовь и уважение к Родине. | Леонова Н.Н. «Художественное творчество». Подготовительная группа, стр.315 |  |
| Занятие №2 Аппликация с натуры «Цветы в вазе» | Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д. | Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий»стр.52 |  |
| Занятие №3 «Мы вокруг берёзки встанем в хоровод» | Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества со сверстниками и взрослыми. Продолжать учить создавать сюжетные композиции. | Интернет ресурсы |  |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Музыкальная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема ОД | Программное содержание | Источник | Примечание |
| **Сентябрь** | Занятие №1  | Познакомить с понятием «знания», дать представление о том, что на музыкальных занятиях дети тоже получают знания о музыке, композиторах; учатся петь, танцевать, играть на детских музыкальных инструментах. Воспитывать интерес к получению знаний. Развивать умение участвовать в беседе | Т. С. Комарова «От рождения до школы» подготовительная к школе группастр.12 |  |
| Занятие №2  |  Закреплять различные способы импровизации—«Как поет труба? (та-ра-ра); «Как звучит колокольчик?» (динь-динь-динь).. Совершенствовать умение детей ритмично двигаться в соответствии с характером музыки. Продолжать учить выполнять подскоки. | Т. С. Комарова «От рождения до школы» подготовительная к школе группастр.13 |  |
| Занятие №3  | Продолжать приобщать детей к музыкальному искусству. Формировать умение высказываться о характере музыки («Что выражает музыка?»). | Т. С. Комарова «От рождения до школы» подготовительная к школе группастр.17 |  |
| Занятие №4  |  Продолжать развивать интерес к слушанию классической музыки; умение высказываться, отмечая характерные особенности музыкального художественного образа. Учить находить интонации при ответе на вопросы: «Как тебя зовут?», «Как зовут твою куклу?». | Т. С. Комарова «От рождения до школы» подготовительная к школе группастр.18 |  |
| Занятие №5 | Продолжать совершенствовать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки; передавать образ (заяц, лиса). Поощрять инициативу детей при передаче характерных особенностей сказочных персонажей. | Т. С. Комарова «От рождения до школы» подготовительная к школе группастр.19 |
| Занятие №6 | Приобщать к музыкальному искусству. Развивать эмоциональное восприятие музыки лирического характера. Учить высказываться о ее спокойном, неторопливом звучании. Учить слышать разнохарактерную музыку и самостоятельно выполнять под нее движения. Закреплять топающий шаг, движение в парах по кругу. | Т. С. Комарова «От рождения до школы» подготовительная к школе группастр.22 |
| Занятие №7 | Формировать умение самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки, ходить змейкой; передавать хлопками простой ритмический рисунок. Повторить танцевальное движение «прямой галоп». Закреплять движение в парах по кругу. | Т. С. Комарова «От рождения до школы» подготовительная к школе группастр.23 |
| Занятие №8 | Хлопками передать начало дождя, его усиление и окончание. Игра на детских музыкальных инструментах. Продолжать учить детей играть на металлофоне. | Т. С. Комарова «От рождения до школы» подготовительная к школе группастр.24 |
|  **Октябрь** | Занятие №1  | Развивать умение ориентироваться в пространстве, ходить врассыпную и по кругу. Продолжать учить ходить по кругу, взявшись за руки, выполнять дробный шаг. Упражнять детей в передаче игрового образа. | Т. С. Комарова «От рождения до школы» подготовительная к школе группастр.27 |  |
| Занятие №2  | Слушать народные песни в исполнении оркестра народных инструментов. Учить детей подыгрывать на детских музыкальных инструментах русской народной песни. | Т. С. Комарова «От рождения до школы» подготовительная к школе группастр.33 |  |
| Занятие №3  | Продолжать учить делать простые перестроения: ходить парами, врассыпную, перестраиваться в круг, полукруг; выполнять топающий шаг, выполнять поскоки легко и ритмично; выполнять дробный | Т. С. Комарова «От рождения до школы» подготовительная к школе группастр.34 |  |
| Занятие №4  | Совершенствовать умение ритмично бегать в соответствии с характером музыки, начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки; выполнять боковой галоп, двигаться в парах, начинать и закачивать движение всем вместе. Побуждать играть в музыкально дидактическую игру «Узнай мелодию песни». | Т. С. Комарова «От рождения до школы» подготовительная к школе группастр. 37 |  |
|  | Занятие №5  | Продолжать закреплять навыки игры на металлофоне. Побуждать детей придумывать танцы | Т. С. Комарова «От рождения до школы» подготовительная к школе группастр.39 |  |
| Занятие №6 | Продолжать приобщать детей к вокальному искусству. Развивать интерес к слушанию классической музыки, любовь к музыке. Закреплять умение менять направление в связи с изменением характера музыки; выбрасывать ноги вперед в прыжке, выставлять ногу на пятку, носок. | Т. С. Комарова «От рождения до школы» подготовительная к школе группастр.42 |  |
| Занятие №7 | Учить правильно держать молоточек и выразительно исполнять мелодии. Побуждать детей придумывать грустные и жалобные мелодии. | Т. С. Комарова «От рождения до школы» подготовительная к школе группастр.43 |  |
| Занятие №8 | Совершенствовать умение двигаться ритмично в соответствии с характером музыки. Поощрять к передаче музыкального образа при исполнении хоровода. | Т. С. Комарова «От рождения до школы» подготовительная к школе группастр.44 |  |
| Занятие №9 | Хлопками передать начало дождя, его усиление и окончание. Игра на детских музыкальных инструментах. Продолжать учить детей играть на металлофоне. | Т. С. Комарова «От рождения до школы» подготовительная к школе группастр.24 |  |
|  **Ноябрь** | Занятие №1  | Познакомить детей с творчеством композитора М. И. Глинки. Развивать умение внимательно и осознанно вслушиваться в музыку, понимать ее, высказываться о музыкальном произведении. Воспитывать потребность слушать русскую классическую музыку, любовь к музыке | Т. С. Комарова «От рождения до школы» подготовительная к школе группастр.51 |  |
| Занятие №2  | Закреплять умение вслушиваться в произведение, различать его характерные особенности, сопоставлять музыку с иллюстрациями. Воспитывать любовь к классической музыке. Обогащать словарь образными выражениями. | Т. С. Комарова «От рождения до школы» подготовительная к школе группастр.52 |  |
| Занятие №3  | Продолжать развивать эмоциональное восприятие инструментальных произведений и песен. Знакомить детей со средствами выразительности: регистр, темп, характер звучания музыки. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. | Т. С. Комарова «От рождения до школы» подготовительная к школе группастр.55 |  |
| Занятие №4  | Познакомить детей с биографией композитора П. И. Чайковского. Продолжать развивать потребность слушать классическую русскую музыку, интерес к ней. Формировать у детей представление о том, как П. И. Чайковский любил природу и воспевал ее в своих произведениях. | Т. С. Комарова «От рождения до школы» подготовительная к школе группастр.56 |  |
| Занятие №5  | Формировать у детей чувство любви к матери. Показать, как композитор передает в музыке образ родного человека. Развивать умение определять лирический характер музыки и эмоционально на нее откликаться. | Т. С. Комарова «От рождения до школы» подготовительная к школе группастр.59 |  |
| Занятие №6  | Знакомить детей с жанром балета. Развивать восприятие музыки, умение эмоционально на нее реагировать. Развивать интерес к балету. Закреплять знания детей о П. И. Чайковском. | Т. С. Комарова «От рождения до школы» подготовительная к школе группастр.60 |  |
| Занятие №7  | Закреплять умение ориентироваться в пространстве, при ходьбе соблюдать осанку, положение рук; при беге - легкость и ритмичность. Формировать умение передавать ритмический рисунок хлопками, выполнять боковой галоп и подскоки в парах. | Т. С. Комарова «От рождения до школы» подготовительная к школе группастр.63 |  |
| Занятие №8  | Учить воспринимать песни, отмечать их особенности; обогащать словарный запас при определении характера песни (веселая, радостная, игривая, шутливая, бодрая). | Т. С. Комарова «От рождения до школы» подготовительная к школе группастр.64 |  |
| Занятие №9 | Учить правильно держать молоточек и выразительно исполнять мелодии. Побуждать детей придумывать грустные и жалобные мелодии. | Т. С. Комарова «От рождения до школы» подготовительная к школе группастр.43 |  |
|  **Декабрь** | Занятие №1 | Формировать у детей представления о взаимодействии поэзии и музыки. Уточнить знания о творчестве А. С. Пушкина. Развивать умение осознанно любить его поэзию. | Т. С. Комарова «От рождения до школы» подготовительная к школе группастр.68 |  |
| Занятие №2  | Приобщать детей к мировой музыкальной культуре. Знакомить с творчеством русских и зарубежных композиторов, с понятиями «музыкальный образ» и «средства выразительности». Развивать музыкальный вкус. | Т. С. Комарова «От рождения до школы» подготовительная к школе группастр.68 |  |
| Занятие №3  | Расширять знания детей о музыкальных инструментах и видах оркестров. Продолжать учить детей реагировать на смену звучания музыки (громко-тихо); менять направление и передавать мяч влево и вправо. | Т. С. Комарова «От рождения до школы» подготовительная к школе группастр.72 |  |
| Занятие №4  | Развивать музыкальную память, учить узнавать знакомые произведения. Продолжать формировать умение рассуждать об их характере, учить сравнивать два произведения. | Т. С. Комарова «От рождения до школы» подготовительная к школе группастр.72 |  |
| Занятие №5 | Развивать умение начинать движение после вступления. Закреплять умение согласовывать движения со словами песни. Упражнять в ритмичном выполнении игровых действий в соответствии с содержанием песни. | Т. С. Комарова «От рождения до школы» подготовительная к школе группастр.74 |  |
| Занятие №6 | Закреплять знания о жанрах (песня, марш, танец). Познакомить с жанрами оперы и балета, с терминами оперного и балетного искусства. Продолжать воспитывать интерес и любовь к классической музыке. Развивать музыкальную отзывчивость и осознанное отношение к искусству. | Т. С. Комарова «От рождения до школы» подготовительная к школе группастр.77 |  |
| Занятие №7 | Учить различать жанры в музыке. Познакомить с разными видами маршей: торжественный, походный, спортивный. | Т. С. Комарова «От рождения до школы» подготовительная к школе группастр.77 |  |
| Занятие №8 | Формировать умение ходить с красивой осанкой, слышать изменения в звучании марша и изменять направления при ходьбе. Продолжать работать над выразительным исполнением образа зайца, медведя; закреплять умение согласовывать свои движения со словами песен, хороводов, игр. | Т. С. Комарова «От рождения до школы» подготовительная к школе группастр.78 |  |
|  **Январь** | Занятие №1 | Предлагать придумывать коротенькие песенки о елке. Совершенствовать умение выразительно двигаться в соответствии с характером музыки; выполнять движения в парах, сохраняя ровный круг, передавать музыкальный образ с помощью движений. | Т. С. Комарова «От рождения до школы» подготовительная к школе группастр.85 |  |
| Занятие №2  | Развивать умение вслушиваться в музыку. Закрепить знания о жанрах. Дать представление о добре и зле как музыкальных образах. Вызвать эмоциональное отношение к балету. | Т. С. Комарова «От рождения до школы» подготовительная к школе группастр.86 |  |
| Занятие №3  | Закреплять умение детей вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы о характере музыки и содержании, изображать в движениях танцы лебедей. | Т. С. Комарова «От рождения до школы» подготовительная к школе группастр.89 |  |
|  | Занятие №4  | Обратить внимание детей на веселый песенно-плясовой характер музыки, элементы изобразительности образа птиц. Продолжать развивать интерес к творчеству русских композиторов. Показать, как композитор передает образ весенней природы. | Т. С. Комарова «От рождения до школы» подготовительная к школе группастр.90 |  |
| Занятие №5  | Закреплять знания детей о жанрах в музыке. Продолжать развивать эмоциональное восприятие музыки, умение определять ее характер. | Т. С. Комарова «От рождения до школы» подготовительная к школе группастр.93 |  |
| Занятие №6  | Совершенствовать умение красиво маршировать и легко бегать, выполнять легкие подскоки, кружиться, выполнять приставной шаг с полуприседанием. Побуждать выполнять игровые действия, соблюдая правила игры. | Т. С. Комарова «От рождения до школы» подготовительная к школе группастр.94 |  |
| Занятие №7  | Дать детям понятие, что такое оркестр; познакомить с симфоническим оркестром, звучанием его музыки и какие музыкальные инструменты входят в его состав. | Т. С. Комарова «От рождения до школы» подготовительная к школе группастр.98 |  |
| Занятие №8 | Закреплять умение вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать тембровый слух, закреплять знания о строении песни, продолжать совершенствовать умение прохлопывать несложный ритм песен. Формировать умение петь легко, подвижно, естественным голосом, без напряжения. | Т. С. Комарова «От рождения до школы» подготовительная к школе группастр.131 |  |
|  **Февраль**  | Занятие №1  | Продолжать обращать внимание детей на то, что в музыке передаются разные образы (время года, явления природы, состояние человека, время суток). Учить вслушиваться в музыку, рассказывать о ней, передавая ощущения композитора. Поощрять использование в беседе сравнений, эпитетов. | Т. С. Комарова «От рождения до школы» подготовительная к школе группастр.102 |  |
| Занятие №2 | Вызвать у детей интерес к песням на военную тематику. Приучать высказываться о характере песни, ее частях, содержании. Формировать умение чисто петь мелодию, петь легко, без крика, выразительно, используя мимику и жесты; следить за дикцией и дыханием. | Т. С. Комарова «От рождения до школы» подготовительная к школе группастр.103 |  |
| Занятие №3 | Совершенствовать ходьбу под марш, перестроения; умение ходить бодро, с красивой осанкой; красиво выполнять танцевальные движения под заданную музыку. Музыкально-дидактические игры: на определение жанра музыки: марша, танца, песни. | Т. С. Комарова «От рождения до школы» подготовительная к школе группастр.103 |  |
| Занятие №4  | Совершенствовать умение красиво маршировать в соответствии с характером музыки, делать перестроения; выполнять упражнения с флажками, платками; приставной шаг с приседанием и выставлением ноги на пятку. | Т. С. Комарова «От рождения до школы» подготовительная к школе группастр.10 |  |
| Занятие №5  | Воспитывать любовь и уважение к членам семьи. Учить эмоционально откликаться на песни, вслушиваться в слова и мелодию, отвечать на вопросы по их содержанию. | Т. С. Комарова «От рождения до школы» подготовительная к школе группастр.107 |  |
| Занятие №6 | Закреплять умение высказываться о характере песни; отвечая на вопросы, использовать эмоционально выразительные сравнения. Учить сочинять песенки о маме на заданный текст. | Т. С. Комарова «От рождения до школы» подготовительная к школе группастр.110 |  |
| Занятие №7 | Познакомить детей с творчеством композитора В. Шаинского. Вызвать интерес к его песням, желание их петь. | Т. С. Комарова «От рождения до школы» подготовительная к школе группастр.111 |  |
| Занятие №8  | Воспитывать уважение к воспитателям. Формировать праздничную культуру (поздравлять маму, бабушку, воспитателей, готовить подарки и преподносить их). | Т. С. Комарова «От рождения до школы» подготовительная к школе группастр.114 |  |
|  **Март****Март** **Март**  | Занятие№1  | Познакомить детей с русскими народными традициями; с обычаями русского народа. Рассказать детям о том, как на Руси было принято провожать зиму и встречать весну. Познакомить с символикой праздника («Чучело», «Блины»), с участниками снежных баталий. | Т. С. Комарова «От рождения до школы» подготовительная к школе группастр.115 |  |
| Занятие № 2 | Продолжать закреплять умение выполнять движения в соответствии с характером музыки и ее строением; умение двигаться в парах, выразительно исполнять движения в танцах, легко и плавно выполнять движения с платками, приставной шаг с притопом. | Т. С. Комарова «От рождения до школы» подготовительная к школе группастр.118 |  |
| Занятие №3  | Продолжать учить вслушиваться в музыку, менять движения с ее изменением, выполнять движения с цветами. Закреплять выразительное исполнение танцев с разным характером, передавать его в танцевальных движениях. | Т. С. Комарова «От рождения до школы» подготовительная к школе группастр.119 |  |
| Занятие №4  | Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на пение. Учить сравнивать произведения разного характера. | Т. С. Комарова «От рождения до школы» подготовительная к школе группастр.122 |  |
| Занятие №5 | Совершенствовать умение детей менять движения в соответствии с звучанием музыки; учить творчески использовать знакомые плясовые движения в свободных плясках. | Т. С. Комарова «От рождения до школы» подготовительная к школе группастр.123 |  |
| Занятие №6 | Закреплять умение прохлопывать ритм песни, чисто интонировать; правильно произносить слова, пропевая гласные звуки. Стимулировать детей к исполнению песен сольно, петь эмоционально, передавая характер песни. | Т. С. Комарова «От рождения до школы» подготовительная к школе группастр.127 |  |
| Занятие №7 | Приучать вслушиваться в музыкальное произведение, совершенствовать выполнение движений с предметами (цветами). Работать над ритмичным выполнением движений к танцу, выразительностью движений. | Т. С. Комарова «От рождения до школы» подготовительная к школе группастр.128 |  |
|  **Апрель**  | Занятие №1  | Продолжать развивать интерес к слушанию классической музыки. Познакомить с творчеством композитора М.И.Глинка. Рассказать о жанре оперы на примере опер «Руслан и Людмила», «Иван Сусанин». Учить вслушиваться в музыку, определять ее характер, поддерживать беседу о музыке. | Т. С. Комарова «От рождения до школы» подготовительная к школе группастр.136 |  |
| Занятие №2  | Продолжать учить вслушиваться в музыку, меняя движения с изменением ее звучания. Закреплять умение выполнять кружение «звездочкой». Стимулировать к творческому использованию знакомых танцевальных движений. | Т. С. Комарова «От рождения до школы» подготовительная к школе группастр.139 |  |
| Занятие №3  | Закреплять умение выполнять движения в соответствии с темпом и частями музыки. Учить выставлять ногу на носок, пятку и делать три притопа. Закреплять умение танцевать выразительно, передавая легкость движения и ритмичность. | Т. С. Комарова «От рождения до школы» подготовительная к школе группастр.140 |  |
| Занятие №4  | Развивать навыки вслушиваться в музыку, высказывать свое мнение о ней. | Т. С. Комарова «От рождения до школы» подготовительная к школе группастр.143 |  |
| Занятие №5 | Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, умение слышать средства музыкальной выразительности, на слух определять название звучащего инструмента. | Т. С. Комарова «От рождения до школы» подготовительная к школе группастр.143 |  |
| Занятие №6 | Продолжать учить маршировать под музыку, обращая внимание на ее начало и конец; импровизировать под музыку, в движении передавать ее характер и настроение. | Т. С. Комарова «От рождения до школы» подготовительная к школе группастр.147 |  |
| Занятие №7 | Продолжать знакомить детей с творчеством композитора В. Шаинского. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, желание ее слушать, петь и танцевать. | Т. С. Комарова «От рождения до школы» подготовительная к школе группастр.148 |  |
| Занятие №8 | Продолжать учить маршировать, соблюдая правильную осанку; развивать чувство ритма. Учить передавать игровой образ «кузнечика», выполнять движения выразительно и ритмично. | Т. С. Комарова «От рождения до школы» подготовительная к школе группастр.148 |  |
|  **Май**  | Занятие №1  | Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Через музыкальные произведения воспитывать уважение к защитникам Отечества. Расширять представления детей о празднике «День Победы». | Т. С. Комарова «От рождения до школы» подготовительная к школе группастр.151 |  |
| Занятие №2  |  Познакомить с народным жанром частушки. Учить детей вслушиваться в ритм, мелодию и слова частушки. Воспитывать чувство юмора. Развивать музыкальный вкус, творчество при сочинении собственных частушек, умение эмоционально (весело, задорно) их исполнять. | Т. С. Комарова «От рождения до школы» подготовительная к школе группастр.151 |  |
| Занятие №3  | Формировать художественный вкус. Развивать восприятие, образное воображение. Показать взаимосвязь искусств (поэзии, музыки, изобразительного искусства). | Т. С. Комарова «От рождения до школы» подготовительная к школе группастр.153 |  |
| Занятие №4  | Приучать слушать музыкальные произведения, рисующие картины природы. Учить ярко и красочно описывать характер музыки. | Т. С. Комарова «От рождения до школы» подготовительная к школе группастр.154 |  |
| Занятие №5  | Закреплять умение реагировать на смену характера музыки, ориентироваться в пространстве; двигаться уверенным, решительным шагом и ходить сдержанно; передавать в движении характер музыки; выполнять пружинистый хороводный шаг, уметь сужать и расширять круг. | Т. С. Комарова «От рождения до школы» подготовительная к школе группастр.157 |  |
| Занятие №6  | Закреплять представления об образности музыки. Учить узнавать произведение по фрагменту, рассказывать о музыке, используя как можно больше слов. Показать, как поэты и музыканты любили, любят столицу нашей страны, прославляют ее в стихах и музыке. | Т. С. Комарова «От рождения до школы» подготовительная к школе группастр.158 |  |
| Занятие №7  | Закреплять интерес к музыкальному творчеству, развивать самостоятельность. Совершенствовать навыки в основных движениях: ходьба, бег. Закреплять шаг польки, кружение на подскоках, хороводный шаг. | Т. С. Комарова «От рождения до школы» подготовительная к школе группастр.161 |  |
| Занятие №8  | Работа по закреплению пройденного материала. | Т. С. Комарова «От рождения до школы» подготовительная к школе группастр.162 |  |

**2.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий подготовительной к школе группы**

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | **1. Тематический вечер** «Путешествие в страну знаний»Цель: Формирование мотивационной готовности воспитанников к школе, обогащение знаний детей о школе.**2. Физкультурный досуг** «Вперед к знаниям»Цель: совершенствование двигательных умений детей, развитие быстроты, ловкости. Упражнять в беге змейкой, прокатывании мяча. Развивать самостоятельность и инициативность. |
| Октябрь | **1. Викторина «В гостях у сказки»****Цели:** выяснить, какие сказки и каких сказочных героев знают дети, познакомить с новыми понятиями «народные» и «литературные» сказки, выявить лучших знатоков сказок; **2. Международный день пожилых людей** (акция «Подари открытку, подари улыбку) Задачи **акции**: формировать в сознании детей понятие "доброта"; - способствовать развитию у воспитанников мотивации к совершению добрых поступков; - воспитывать уважение, доброту, культуру поведения; - формирование патриотизма, понимание семейных ценностей; - развитие интереса к продуктивной деятельности; - развивать чувство взаимопомощи, внимательности и уважения к **людям**.**3.Физкультурный досуг**: **«Осень в гости к нам пришла»****Цели:** Воспитывать бережное отношение к здоровью. Закреплять навыки в преодолении различных препятствий. Упражнять в беге.  Упражнять в развитии ловкости. Развивать групповое сплочение. Развивать умение выполнять движения под музыку.**4. Осенний утренник Цель:** организовать досуг ребят; развивать их творческие способности. |
| Ноябрь | **1. Развлечение «Мы дружбою своей сильны и Родиной своей горды» Цель:** воспитание у дошкольников любви к нашей единой Родине – России!**Вечер загадок.**«Я загадку загадаю – ты загадку отгадай»Цель: продолжать расширять и обогащать знания детей об окружающих предметах, развивать логическое мышление, умение отгадывать загадки и обосновывать свой ответ.**2. Праздничный концерт «С Днем рождения, мой любимый детский сад»** Цель: формировать и систематизировать представления детей о детском саде, его истории,  традициях; вызывать интерес к подготовке  празднования.**3.Утренник «День Матери» Цель:** воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку на свете - маме. |
| Декабрь | **1.Тематический вечер** **«Здравствуй, зимушка-зима»****Цель:** Продолжать знакомить детей с творчеством русских поэтов, писателей, художников, которые воспевают красоту зимней природы**2**. **День заказов подарков и написания писем Деду Морозу Цель**: расширение знаний о главном герое новогоднего праздника - **Деде** **Морозе**, развитие творческих способностей детей. **3.Художественное творчество** **«Украсим нашу елку»****Цель:** Расширение и систематизация знаний детей о традициях новогоднего праздника, истории возникновения елочной игрушки, технологии ее изготовления.**4.Новогодний утренник Цель:** Создать сказочную атмосферу **новогоднего** праздника, доставить детям радость, вызвать положительные эмоции. |
| Январь | **1. Литературный вечер** **«Как встречают Новый год в других странах»****Цель:**Обогащать представления о праздновании Нового года, о символах и традициях праздника в других странах;**2.Развлечение «Прощание с Елочкой»** **Цель:** Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать представление о нетрадиционном празднике, "Прощание с новогодней ёлкой", вызвать у детей чувство радости, сплоченности. Воспитывать желание участвовать в играх.**3.Рождественские колядки Цель:** Приобщать детей к малым формам русского фольклора: песням-колядкам, приметам, загадкам, играмВоспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, уважение к культуре русского народа. Способствовать развитию коммуникативных компетенций дошкольников. |
| Февраль | **1.Тематический вечер** **«Миром правит доброта»****Цель:**  воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм. **2. Развлечение «Широкая масленица» Цель:** воспитывать интерес к обрядам русского народа знакомить с атрибутами данного праздникасоздавать настроение для веселья и радости от любимых игр, затейразвивать и совершенствовать двигательные навыкивоспитывать любовь и уважение к народным играм, праздникам, т.е. к своему народу и своей стране**3**.**Мероприятие посвященное 23 февраля Цель:** Воспитывать у **детей чувства патриотизма**, обогащать конкретизировать знания **детей о Российской Армии;** создать праздничное настроение, развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи; вызвать желание стать **защитниками Отечества,** развивать физические качества *(силу, ловкость, смелость, выносливость)*. |
| Март | **1.** **Тематический вечер** «Все профессии важны, все профессии нужны»Цель: расширить познавательный интерес к профессиям; уважать и ценить каждую из профессий; формировать уважение к труду взрослых разных профессий.**2.** **Утренник8мартаЦель:** воспитывать у детей уважение и заботу, оказывать бережное отношение, желание помочь и сделать приятное маме, самому дорогому и близкому человеку на земле, у детей среднего дошкольного возраста.**3.День рождения ГТО (выставка рисунков «Картинки – спортинки)****4.Международный день театра (мастер класс «Наши руки, не для скуки» Цель:** формирование знаний том, что настоящими помощниками человека являются **руки человека**, которыми можно совершить много действий.  |
| Апрель | **1.**  **Мероприятие «День смеха» Цель:** Создать условия для сплочения детского коллектива и улучшения психологического климата внутри него через создание положительной эмоциональной атмосферы.**2. Спортивное мероприятие «Ау, инопланетяне» Цель:** совершенствовать двигательные умения и навыки детей; развивать ловкость, силу, выносливость, координацию движений; воспитывать командные качества**3.Пасха в гости к нам пришла (мастер- класс «Роспись пасхального яйца) Цель:** Создание условий для формирования навыков декоративно-прикладного рисования, путем овладения приемами росписи яиц.**4.Всемирный день Земли (акция «Сделаем планету чище») Цель**: привлечь внимание всех людей к проблемам планеты, как общего глобального Дома. |
| Май | **1.Мероприятие «9 Мая» Цель:** создать условия для формирования чувства гордости за свою Родину, сохранения памяти о подвиге наших солдат в Великой Отечественной войне.**2. Выпускной бал** |

**2.3. Система педагогического мониторинга качества освоения рабочей программы по образовательным областям**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

**Основные диагностические методы:**

 - наблюдение;

- проблемная (диагностическая) ситуация;

- беседа.

**Формы проведения педагогической диагностики:**

- индивидуальная;

- подгрупповая;

- групповая.

**2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников (законных представителей)**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Основные формы взаимодействия с семьей:**

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.

- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

План работы с семьями воспитанников

**Сентябрь**

Родительское собрание «Особенности развития детей 6-7лет»
Цель: знакомство с требованиями программы воспитания детском саду дошкольников 6-7лет, обогатить и повысить опыт родителей.
Беседа с родителями «Одежда детей в межсезонье»
Цель: обогащение педагогических знаний родителей.
Папка-передвижка «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»
Цель: обогатить воспитательный опыт родителей, распространение педагогических знаний среди родителей.
Фотовыставка «Лучшие моменты лета!»

**Октябрь**

Практикум «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности»
Мастер-класс «Воспитываем в детях финансовую грамотность»
Цель: приобщить родителей к данному вопросу, основываясь на требованиях современного времени и на практике помочь начать данную работу в семье.
Папка-передвижка «Осень»
Цель: обогатить воспитательный опыт родителей.
Анкетирование «Игровой уголок ребёнка в семье»
Цель: анализ информации о воспитанниках и их семьях.
Консультация «Витаминный календарь осени»

Цель: просвещение родителей в оздоровлении детей и профилактики некоторых заболеваний.
Памятка по ПДД
Цель: знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по ПДД

**Участие родителей в конкурсе «Осенний калейдоскоп». Цель**: создание условий для развития творческих, коммуникативных способностей обучающихся; формирование положительной эмоциональной сферы в кругу общения со сверстниками; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками; доброжелательного отношения к сверстникам, бережного отношения к природе.

**Ноябрь**

Выставка «Дары природы»
Цель: активизация родителей в жизни детей и развитие творческого взаимодействия.
Наглядно-информационный материал «Правила пожарной безопасности»
Цель: приобщение семьи к вопросам формирования основ пожарной безопасности у ребёнка.
Оформление альбома «Моя семья»
Цель: включение родителей в работу группы, развитие позитивных взаимоотношений.
Осеннее развлечение.
Анкетирование «Речь Вашего ребёнка»
Цель: выявление проблем по данному вопросу, чтобы спланировать дальнейшую работу и положительно повлиять на развитие речи детей.

Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленье»

**Декабрь**

Родительское собрание «Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего возраста»
Цель: актуализация у родителей проблемы речевого развития детей в современных условиях.
Консультация «Практические советы родителям по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»
Цель: научить родителей помочь детям освоить основные экономические отношения в занимательной и игровой форме в домашних условиях.
Папка-передвижка «Зимушка-зима»
Цель: реализация единого подхода детского сада и семьи в организации познавательно-исследовательской деятельности детей.
Мастерская Деда Мороза «Новогодние окна».
Новогодний карнавал.
Цель: демонстрация творческих способностей детей и родителей, сформированных творческих умений и навыков, развитие положительного, эмоционального взаимодействия родителей, детей и работников ДОУ.
Памятка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дорогах зимой»
Цель: реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам дорожного движения в детском саду и дома.

**Январь**

Выставка детских рисунков «У леса на опушке, жила Зима в избушке…»
Цель: привлечь родителей к совместному художественному творчеству с детьми.
Беседа «Ребёнок и компьютер»
Цель: ознакомление родителей с правилами организации работы ребёнка на компьютере, чтобы не навредить здоровью.
Экологическая акция «Покормите птиц зимой»
Цель: реализация единого подхода в формировании у дошкольников бережного отношения к природе.

**Февраль**

Консультация «Как провести выходной день с ребёнком»
Цель: обогащение педагогических знаний родителей.
Индивидуальная беседа с родителями «Спортивная обувь и одежда ребёнка для занятий физкультурой в физ. зале и на улице»
Цель: совершенствование педагогических знаний родителей.
Выставка детских рисунков «Защитники Отечества»
Памятка для родителей «Экономический словарик»
Цель: реализация совместного подхода при обучении детей основам финансовой грамотности.
Памятка «Светоотражающие элементы»
Цель: реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам дорожного движения в семье и ДОУ

Международный день дарения книги (акция «Подари книгу детскому саду»

**Март**

Масленица
Цель: привлечение родителей к участию в празднике, развитие положительного эмоционального взаимодействия воспитателя, родителей и детей.
Наглядно-информационный материал «Природа весной»
Цель: реализация единого подхода в формировании у дошкольников бережного отношения к природе и организации исследовательской деятельности в ДОУ и семье.
Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню.
Цель: показ творческих способностей детей, сформированных умений и навыков, развитие эмоционально положительного настроя родителей детей и работников ДОУ.
Акция «Азбука дорожного движения»
Цель: реализация единого подхода по обучению ПДД в детском саду и дома.
Консультация «Развитие словесно-логической памяти детей 6-7лет»
Цель: формирование педагогической компетенции родителей. Развивать интерес родителей к использованию разнообразных форм организации совместной деятельности с детьми.

**Апрель**

Консультация «Математическое развитие детей в семье»
Цель: распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь семье в воспитании и обучении ребёнка.
Книжная выставка. «Творчество и произведения В. Бианки»
Цель: реализация единого подхода детского сада и семьи к приобщению к художественной литературе.
Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья!»
Цель: взаимодействие родителей, детей и сотрудников ДОУ.
Советы психолога «Развиваем мелкую моторику рук»
Цель: распространение психолого-педагогических знаний среди родителей будущих школьников, практическая помощь семье.
Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ.
Цель: объединение усилий работников детского учреждения и родителей по благоустройству территории ДОУ, формирование доброжелательных, партнёрских отношений с семьями воспитанников.

**Май**

Выставка детского рисунка «Дорожная азбука»
Цель: реализация единого подхода детского сада и семьи по обучению детей правилам дорожного движения.
Акция «Бессмертный полк»
Цель: реализация единого подхода детского сада и семьи в работе по патриотическому воспитанию.

Международный день семьи (фотовыставка «Загляните в семейный альбом»

День рождения поселка Тисуль (конкурс «На лучшую поздравительную открытку ко дню поселка»
Неделя открытых дверей.
Цель: формировать доверие и уважение между воспитателем, сотрудниками ДОУ и родителями воспитанников. Демонстрация всех видов образовательной работы учреждения, установление партнёрских отношений.
Итоговое родительское собрание «Мы теперь Выпускники»
Цель: подведение итогов воспитательно-образовательной деятельности группы, повышение информированности родителей о подготовке детей к школе.

В группе организовано консультирование родителей другими специалистами ДОУ инструктор по ФИЗО, учитель-логопед, педагог-психолог.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Материально – техническое обеспечение**

**ПРИЁМНАЯ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Индивидуальные шкафчики для раздевания | 25 |
| 2 | Скамейки | 3 |
| 3 | Шкаф для верхней одежды персонала | 1 |
| 4 | Шкаф для хранения выносного оборудования  | 1 |
| 5 | Стенды:* «Для вас, родители»
* «Наша группа»
* «Наше творчество»
* Объявления
* « Важная информация»
 |  |
| 6 | Папки-раскладушки: меняются по меренеобходимости |  |
| 7 | Папки с детскими работами: по количеству детей | 25 |

**ИГРОВАЯ КОМНАТА:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Стол детский | 13 |
| 2 | Стул детский | 25 |
| 3 | Шкаф с полками (центр творчества, литературный центр) | 1 |
| 4 | Шкаф с полками (театральный центр) | 1 |
| 5 | Шкаф с полками (уголок ряженья) | 1 |
| 6 | Шкаф с полками (магазин) | 1 |
| 7 | Шкаф с полками (музыкальный центр, математический центр, центр ПДД) | 1 |
| 8 | Шкаф с полками (игровая зона) | 1 |
| 9 | Шкаф с полками (экологический центр) | 1 |
| 10 | Шкаф с полками (парикмахерская) | 1 |
| 11 | Шкаф с полками (кухня) | 1 |
| 12 | Шкаф с полками (дидактические и развивающие игры) | 1 |
| 13 | Доска демонстрационная | 1 |
| 14 | Детская мягкая мебель | 1 комплект |

**РАЗДАТОЧНАЯ КОМНАТА:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Стол раздаточный большой | 2 |
| 2 | Стол с мойкой | 2 |
| 3 | Шкаф для посуды (навесной) | 2 |

**СПАЛЬНЯ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Кровати | 28 |
| 2 | Стол письменный | 1 |
| 3 | Стул большой | 2 |
| 4 | Шкаф с полками для методической литературы | 1 |

**ТУАЛЕТ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Унитаз детский | 4 |
| 2 | Унитаз взрослый | 1 |
| 3 | Раковины детские  | 4 |
| 4 | Раковина взрослая | 1 |
| 5 | Шкафчики для полотенец | 28 |
| 6 | Поддон для мытья ног | 1 |
| 7 | Шкаф для хранения уборочного инвентаря | 1 |

**3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды**

Одно из важных условий воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – правильная организация предметно-развивающей предметной среды. Под развивающей средой следует понимать естественную комфортабельную, уютную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы.

При создании развивающей среды группы педагоги учитывают особенности детей, посещающих эту группу, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности и др. Основными элементами развивающей среды в детском саду являются природно-экологические объекты, игровые и спортивные площадки, их оборудование, художественные студии и студии, где осуществляется познавательная деятельность детей; наборы игрушек, пособий; аудиовизуальные и информационные средства обучения и воспитания.

**Развивающая предметно-пространственная среда группы является:**

• содержательно-насыщенной, развивающей;

• трансформируемой;

• полифункциональной;

• вариативной;

• доступной;

• безопасной;

• здоровьесберегающей;

• эстетически-привлекательной.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

**Паспорт развивающей предметно – пространственной среды**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Кукла в одежде крупная | 1 |
| 2 | Кукла в одежде | 5 |
| 3 | Кукла-голышок | 1 |
| 4 | Комплекты одежды для кукол-младенцев | 2 |
| 5 | Комплекты одежды для кукол-карапузов | 2 |
| 6 | Комплект мебели для игры с куклой | 1 |
| 7 | Кукольная кровать | 1 |
| 8 | Комплект кукольного постельного белья | 2 |
| 9 | Комплект кухонной посуды для игры с куклой | 2 |
| 10 | Комплект столовой посуды для игры с куклой | 1 |
| 11 | Грузовые, легковые автомобили | 8 |
| 12 | Комплект игровой мягкой мебели | 1 |
| 13 | Лейка пластмассовая детская | 3 |
| 14 | Комплект деревянных игрушек-забав | 1 |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Сортировщик с расположенными группами стержнями на общей основе и плоскими элементами для нанизывания с соответствующими конфигурациями отверстий | 1 |
| 2 | Шнуровки простые | 3 |
| 3 | Мозаика | 3 |
| 4 | Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания | 1 |
| 5 | Комплект из стержней и фигурных элементов для нанизывания и сортировки по цвету | 1 |
| 6 | Матрешка пятикукольная | 1 |
| 7 | Набор объемных вкладышей по принципу матрешки | 1 |
| 8 | Юла | 1 |
| 9 | Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу ЛЕГО 1 | 1 |
| 10 | Набор кубиков среднего размера | 1 |
| 11 | Набор кубиков большого размера | 1 |
| 12 | Дидактический набор из деревянных брусочков  | 1 |
| 13 | Набор игрушек для игры с песком | 3 |
| 14 | Картинки разрезные | 1 |
| 15 | Муляжи фруктов и овощей | 2 |
| 16 | Телефон | 1 |
| 17 | Фигурки людей и животных | 10 |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Конструктор с элементами декораций и персонажами сказки «Курочка Ряба» | 1 |
| 2 | Шапочка-маска для театрализованных представлений | 10 |
| 3 | Комплект элементов костюма для уголка ряженья | 1 |
| 4 | Кукла перчаточная | 5 |
| 5 | Подставка для перчаточных кукол | 2 |
| 6 | Ширма для кукольного театра | 1 |
| 7 | Погремушки | 5 |
| 8 | Набор елочных игрушек | 1 |
| 9 | Воздушные шары | 50 |
| 10 | Бумага для рисования | 31 |
| 11 | Бумага цветная | 31 |
| 12 | Краски пальчиковые | 2 |
| 13 | Стаканчики (баночки) пластмассовые | 31 |
| 14 | Краски гуашь | 31 |
| 15 | Кисточка беличья № 10 | 31 |
| 16 | Кисточка беличья № 11 | 31 |
| 17 | Мольберт двойной | 1 |
| 18 | Карандаши цветные | 31 |
| 19 | Пластилин, не липнущий к рукам | 31 |
| 20 | Доска для работы с пластилином | 31 |
| 21 | Фартук детский | 3 |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Мяч массажный | 5 |
| 2 | Скакалка детская | 3 |
| 3 | Палка гимнастическая | 5 |
| 4 | Обруч пластмассовый | 3 |
| 5 | Комплект разноцветных кеглей | 1 |
| 6 | Коврик массажный  | 1 |

**3.3. Режим дня**

**Режим дня на тёплый период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимный момент** | **Время** |
| Приём детей. Осмотр. Игровая деятельность**(на улице)** | 07.30 – 08.30 |
| **Утренняя гимнастика (на улице)** | 08.30 – 08.40 |
| Подготовка к завтраку, **завтрак** | 08.40 – 09.00 |
| Развивающие игры  | 09.00 – 10.00 |
| **Второй завтрак** | 10.00 – 10.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.15 – 12.00 |
| Гигиенические процедуры | 12.00 – 12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15 – 12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40 – 15.20 |
| Подъём после сна, закаливающие процедуры | 15.20 – 15.30 |
| Игровая деятельность | 15.30 – 15.40 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.40 – 16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.00 – 17.00 |
| Игровая деятельность (на улице). Уход детей домой | 17.00 – 18.00 |

**Режим дня на холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимный момент** | **Время** |
| Приём детей, игра, дежурство | 07.30 – 08.20  |
| Утренняя гимнастика | 08.20 – 08.30 |
| Подготовка к завтраку, **завтрак** | 08.30 – 09.00 |
| Образовательная деятельность | 09.00 – 09.3009.40 – 10.10  |
| **Второй завтрак**  | 10.10 – 10.20 |
| Подготовка к прогулке, **прогулка** | 10.20 – 11.55 |
| Гигиенические процедуры | 11.55 – 12.25 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, **дневной сон** | 12.50 – 15.00 |
| Подъём после сна, закаливающие процедуры | 15.00 – 15.30 |
| Образовательная деятельность  | 15.30 – 15.55 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.45 – 16.10 |
| Подготовка к прогулке, **прогулка** | 16.10 – 17.00 |
| Игровая деятельность. Уход детей домой | 17.00 – 18.00 |

**3.4. Программно – методическое обеспечение по образовательным областям**

1. Программа «От рождения до школы» Н. Е. Веракса Москва. Мозаика-Синтез 2012г.
2. Комплексное перспективное планирование подготовительная группа. Методическое пособие под редакцией Н. Е. Вераксы. Волгоград. 2012г.
3. Стеркина Р. Б. «Безопасность» Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург. - 2009г.
4. Николаева С.Н. «Юный эколог» Учебно-методическое пособие. 2009г.
5. Дыбина О.В., Ознакомление дошкольников с предметным миром. Москва, педагогическое общество России, 2008.
6. Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников.Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург. - 2012г.
7. Н.В.Алёшина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа Издательство: УЦ ПерспективаГод издания: 2008
8. Ушакова О.С «Знакомим дошкольников с литературой» 2-е изд., дополн. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
9. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2010)
10. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006.

11.[http://teremoc.ru/](http://teremoc.ru/%20) Детский портал "Теремок"

12 [http://pochemu4ka.ru/](http://pochemu4ka.ru/%20) Детский портал "Почемучка"

13. [http://internetenok.narod.ru/](http://internetenok.narod.ru/%20) Детский портал "Интернетёнок"

14.[http://www.klepa.ru/](http://www.klepa.ru/%20) - Детский портал "Клепа"

15.[http://www.kinder.ru/](http://www.kinder.ru/%20) - Интернет для детей. Каталог детских ресурсов.

16.[http://www.solnyshko.ru/-](http://www.solnyshko.ru/-%20) Детский портал «Солнышко».

17.<http://www.gallery-projects.com> -Журнал "Детский сад будущего"

18.<http://www.editionpress.ru/magazine_ds.html-> Журнал "Детский сад: теория и практика 19.[http://www.det-sad.com/sovremenni\_det\_sad](http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad%20)- Журнал "Современный детский сад" 20.[http://detsad-journal.narod.ru/](http://detsad-journal.narod.ru/%20)- Журнал «Детский сад от А до Я»

**4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**4.1. Целевые прогулки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | Целевая прогулка на огород | Закрепить знание детей о растениях, растущих в огороде. Обратить внимание на различия растений, плода на сроках уборки урожая разных растений. Закрепить знания о заготовке овощей на зиму. |
| Целевая прогулка на «Сельский дворик» | Расширить и обогатить знания о домашних животных, об их пользе для человека. |
| **Октябрь** | Целевая прогулка на клумбу непрерывного цветения | Закрепить знание о растениях цветника. Дать знания о сроках цветения разных растений, связанных с их особенностями, условиями посадки разных растений. Дать понятия «однолетние» и «многолетние». |
| Целевая прогулка на огород  | Закрепить знание детей об осенних работах на огороде и их необходимости. Дать знания об удобрении почвы. Активизировать словарь детей: вскопка, удобрение, перегной. |
| **Ноябрь** | Целевая прогулка к проезжей части  | Совершенствовать знания детей о правилах дорожного движения. Закрепить знания знаков дорожного движения. Познакомить со знаками на проезжей части. Их расположение. |
| Целевая прогулка к столовой птиц | Совершенствовать знания детей о птицах. Формировать понятие « перелетные птицы» Воспитывать интерес к жизни птиц. Пронаблюдать отлет птиц. |
| **Декабрь** | Целевая прогулка по участку детского сада | Расширять и углублять знания детей о зиме, продолжать учить наблюдать и всматриваться в снежные сугробы и находить в них сходство с разными предметами |
| Целевая прогулка на метеоплощадку | Продолжать знакомить детей с профессией **метеоролога,** с понятием «прогноз погоды», «природные явления». Закрепить знания детей о приборах, которые помогают человеку определять погоду. Формировать представление о многообразии приборов для изучения погодных явлений. |
| **Январь** | Целевая прогулка по участку детского сада | Учить детей различать деревья по коре; наблюдать изменения, происходящие в природе: снег толстым слоем лежит на земле, все растения укрыты снегом, под снегом растениям тепло, как под одеялом, от мороза деревья покрываются инеем. |
| **Февраль** | Целевая прогулка «К проезжей части дороги» | Познакомить детей с проезжей частью дороги – шоссе. Вспомнить правила дорожного движения. |
| Целевая прогулка по территории детского сада «Знакомство с пешеходной дорожкой – тротуаром» | Закреплять знания о правилах поведения на улице. Воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве. |
| **Март** | Целевая прогулка по участку детского сада | Уточнить и систематизировать представления детей о признаках весны.  |
| Целевая прогулка к водоему | Закрепить уже известные признаки весны на водоёме, познакомить с новым понятием «ледоход», уточнить, почему нельзя подходить близко к воде.  |
| **Май** | Целевая прогулка по участку детского сада | Учить детей замечать изменения, происходящие на территории детского сада. Развивать желание благоустроить участок. |
| Целевая прогулка к цветущим кустарникам | Закрепить представление детей о растениях. Дать представление о сроках цветения разных растений. Воспитывать бережное отношение к природе. |

**4.2 Экскурсии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | Экскурсия в магазин «Продукты» | Сформировать представление о работе продавца. Показать культуру общения. Активизировать словарь детей: грамм, килограмм, гири. |
| **Октябрь** | Экскурсия на почту | Активизировать словарь и систематизировать знания **детей о труде работников почты.** |
| **Ноябрь** | Экскурсия в библиотеку | Дать детям представления о библиотеке., о труде работников библиотеки, читального зала. Сформировать представление о значимости этого труда. |
| **Декабрь** | Экскурсия в ГИБДД | Познакомить детей с объектом городского значения – полицией и **отделом полиции - ГИБДД.**Дать детям представление о роли **ГИБДД** в жизни города.Пробудить в детях чувство заинтересованности и сопричастности ко всему, что происходит вокруг.Вызвать интерес и уважение к профессии полицейского и инспектора **ГИБДД.** |
| **Январь** | Экскурсия в церковь | Приобщение детей к традиционным для православной России духовно-нравственным ценностямПознакомить с историческими фактами появления местной церквиДать представление о форме одежды, приемлемой для посещения церквиПознакомить с правилами поведения в церквиНастраивать на необходимость соблюдения дисциплины и порядка в храмеВоспитывать любовь и уважению к историческому прошлому и настоящему нашей РодиныВоспитание любви к родному краю, чувства благоговения к святыням |
| **Февраль** | Экскурсия в музей | Знакомство детей с Музеем. Посещение выставки «Птицы нашего края» - дать детям знания о птицах, их разновидностях. Вызвать у детей удовлетворение от посещения выставки. |
| **Март** | Экскурсия в пожарную часть | Познакомить детей с профессией **пожарного**, с особенностями спецодежды, с используемым транспортом, орудиями труда. Дать детям понятие, что **пожарные спасают жизни людей.** |
| **Апрель** | Экскурсия в детскую художественную школу  | Познакомить детей с работами учащихся художественной школы;   познакомить детей с разнообразными видами искусства родного края; способствовать повышению познавательной активности, любознательности, интереса к искусству. |
| **Май** | Экскурсия «К вечному огню» |  Рассказать детям, какой дорогой ценой досталась советским людям победа над фашизмом, кому был зажжён вечный огонь. Воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину. |