**«Путешествие в космическое пространство»**

**Цель:**  Выявить уровень знаний детей, их готовность к школе.

**Программные задачи:**

1.Закрепить умение рисовать по точкам, дней недели, части суток.

2. Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание в пределах

3.  Закрепить прямой и обратный счет в пределах 10.

4.  Умение сравнивать числа, пользоваться знаками для сравнения.

 5. Закреплять знания о буквах и звуках, умение определять на слух положение звука в слове; делить слова на слоги, определять их количество и соотносить с нужной картинкой.

6.  Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение.

7 . Обеспечивать двигательную активность детей для повышения умственной работоспособности детей.

8.  Воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, самостоятельности.

Ход занятия:

Орг. момент.

- Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами не одни, к нам пришли гости.

*(воспитатель обращается к гостям)*

Вы пришли сегодня к нам,

Рады мы всегда гостям.

- Давайте с гостями поздороваемся.

Дети: З*дравствуйте!*

Эмоциональная настройка.

Воспитатель: – Ребята, какое у вас сегодня настроение?

Дети: – Хорошее, радостное, веселое.

Воспитатель: – Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение.

*Дружно за руки возьмёмся*

*И друг другу улыбнёмся.*

*Мы пожмём друг другу руки*

*Побежит тепло по кругу*

*Вместе будем очень дружно*

*На вопросы отвечать.*

*Все хотим мы заниматься*

Все хотим мы много знать.

- Сегодня на наше занятие мы пригласили гостей, чтобы показать чему научились с вами за время нашего обучения. И я надеюсь, что вы готовы идти в школу и учиться на «хорошо» и «отлично».

- Вы готовы?

-Да!

Слышится голос: «Всем, всем, всем! Отзовитесь, кто меня слышит. Мой космический корабль потерпел бедствие, и с огромной скоростью приближается к неизвестной планете. Она большая, круглая, голубая и живая, а кто на ней проживает и как она называется, я не знаю.»

Воспитатель: – Ребята, а вы знаете, как называется эта планета?

Дети: – Земля…

Воспитатель: – Какие планеты вы ещё знаете?(марс, уран, сатурн, юпитер, земля, плутон, меркурий, венера, нептун)

Дети: – (Ответы).

Воспитатель: – А кто живёт на планете Земля?

Дети: – Земляне.

Воспитатель: – А как можно назвать жителей других планет?

Дети: – Инопланетяне

*Появляется инопланетянин.*

– Здравствуйте, меня зовут Абвгдеец. Я прилетел с планеты Абвгдейки за помощью.

Космические пираты похитили у нас одну очень ценную книгу. Помогите нам её вернуть? Чтобы вы не смогли найти эту книгу, космические пираты приготовили много разных заданий. За каждое выполненное задание Абвгдейцы будут присылать вам звезды, и в конце занятия вы узнаете, какую же книгу похитили космические пираты.

   АБВГДеец: Ребята, вы поможете нам?

    Дети: Да

Воспитатель: – Чтобы узнать, на чём мы отправимся в путь, давайте отгадаем загадку.

К звездам улетим легко

Не в трамвае, не в метро,

Не в такси, не на мопеде,

А в космической

Дети*: –* Ракете

Воспитатель: – Правильно, ребята, мы полетим на ракете. Но Абвгдеец говорит, что в космос могут отправиться только грамотные и подготовленные дети для этого нам нужно сдать экзамен.

Воспитатель: Ребята вам нужно за столами построим космические ракеты, но прежде чем присесть за столы, вам нужно найти свое место в ракете. *(Детям предлагаются карточки с примерами на сложение и вычитание в пределах 10. Дети устно считают и занимают места за цифрой, соответствующей ответу примера). Воспитатель проверяет.*

Воспитатель:  Откройте ваши бортовые журналы, возьмите космические ручки. Нужно соединить точки с цифрами по порядку (у каждого ребенка карточка с точками, у каждой точки цифры от 1-10).

Воспитатель: Молодцы, ребята, у вас получились ракеты. Можно отправляться в путь. Экипаж! Пристегните ремни.

Ракеты к полету готовы?

Дети: Готовы.

Воспитатель: Наш космический корабль

Отправляется в полет,

Ждут нас испытания

Сложные задания.

Начинаем счет до 10! (Дети считают) Корабль стоит на месте.

Воспитатель: Может мы неправильно считали? Как же нам считать? (Надо считать наоборот, от большего к меньшему…)

Воспитатель и дети: 10,9….1,0 пуск (Звучит космическая музыка)

Воспитатель: Ребята мы прилетели с вами на 1 станцию «Математическую» Космические пираты подготовили для вас 1 задание:

Цифры от 1 до 10 вышли погулять и потерялись, запишите их.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 |  | 4 | 5 |  |  | 8 | 9 |  |

Воспитатель:  Молодцы справились с заданием и получили 1 звезду (Б).

Воспитатель: А сейчас, ребята, следующее задание от космических пиратов. Расставьте знаки между цифрами на листочках < > =. Уголочком ставим к меньшему числу.

Воспитатель: Вы замечательно справились с заданием, получили вторую звезду (У) и отправляемся дальше.

- А сейчас для вас космические пираты приготовили задачу. Для начала, давайте вспомним, из каких частей состоит задача? *(условие, вопрос, решение)*.

*УСЛОВИЕ (то, что известно в задаче).*

*ВОПРОС (то, что нужно найти).*

*РЕШЕНИЕ (то, что нужно сделать, чтобы ответить на вопрос).*

*ОТВЕТ (результат от ответа на поставленный вопрос).*

- Слушайте внимательно.

В вазе стояло 5 роз. Мама срезала 2 розы. Сколько роз осталось в вазе?  
- Какое условие в задаче? - Какой вопрос? - Когда мама срезала розы, их стало больше или меньше в вазе? *(меньше)*. - Какое действие будем выполнять? *(вычитать, отнимать)* - Какой ответ в задаче? *(Всего осталось 3 розы в вазе)*

*Ребенок выкладывает (записывает) решение на доске, а остальные дети на листочках.*

Воспитатель: Ребята за правильные ответы от космических пиратов, вы получаете третью звезду (К)

Половину пути мы уже пролетели, пора немного отдохнуть. Экипаж! Отстегните ремни и покиньте корабль.

(А теперь у нас космическая разминка .):

Воспитатель: предлагаю вам познакомиться с языком инопланетных цивилизаций. Наверняка он нам дальше в полёте пригодится, повторяйте за мной.

Артикуляционная гимнастика (Чистоговорка. Выполняется хором).

*Ли – лэ – ла.*

*Ри – рэ – ра.*

*Эни – бэни.*

*Рики – таки.*

*Шурба – урба.*

*Синти – бряки.*

*Дэу – дэу.*

*Шах – мадэо.*

*Вац.*

Воспитатель: – С языком ознакомились, можно отправляться дальше. Займите свои места в ракете. Экипаж пристегните ремни! И следующая наша станция «Говорухино»

-Давайте вспомним, чем буквы отличаются от звуков?

*(буквы мы видим и пишем, а звуки слышим и говорим)*

-Правильно ребята, а из чего состоит наша речь?

*(наша речь состоит из слов)*

-Какими бывают звуки? *(звуки бывают согласными и гласными)*

-Какие звуки мы называем гласными? *(звуки которые тянутся, поются голосом)*. Назовите гласные звуки *(а, о, у, и, ы, э)*

Какие звуки мы называем гласными? (звуки которые мы не можем пропеть)

-Какими бывают согласные звуки? *(согласные звуки бывают твердыми и мягкими)*

-Каким цветом обозначается твердый согласный звук? *(синим)*

-Каким цветом обозначается мягкий согласный звук? *(зеленым)*

-Каким цветом обозначаются все гласные звуки? *(красным)*.

Воспитатель: С какой буквы пишется начало предложения?

Дети: Начало предложения пишется с большой буквы.

Воспитатель: Что ставится в конце предложения?

Дети: В конце предложения ставится точка; вопросительный или восклицательный знак.

Воспитатель: Вы замечательно справились с заданием, получили четвертую звезду (В) и отправляемся дальше.

Вспомните песенку комара. На какой звук начинается? – З…

А теперь назовите слова, которые начинаются на звук З (зал, заяц, закат, запад, зеленый…)

Вспомните песенку жука – Ж…

Назовите слова, которые начинаются на звук Ж (жаба, жук, железо…)

Вспомните песенку змеи – Ш..

Назовите слова, которые начинаются на звук Ш (шкаф, шар, шарф…)

З, Ж, Ш – это какие звуки? (согласные)

Воспитатель: Вы замечательно справились с заданием, получили четвертую звезду (А) и отправляемся дальше.

Воспитатель: Следующее задание для вас приготовили пираты «Собери портфель в школу» *(деление слов на слоги).*

На столе лежат школьные принадлежности. У каждого из вас есть 2 синих портфеля с цифрой 2 и 3, вам нужно разложить картинки, где в слове 2 слога в портфель соответственно с цифрой 2, разложить картинки, где в слове 3 слога в портфель соответственно с цифрой 3*. (крас-ки, пе-нал, тет-радь, днев-ник, кис-точ-ка, ли-ней-ка, ка-ран-даш, ре-зин-ка, …)*

Воспитатель: Молодцы, ребята. Ну что ж, и с этим заданием мы справились, получили ещё одну звезду, пятую (Р). А на нашем пути следующее испытание.

Воспитатель: Определить место звука в слове. Давайте вспомним где может находится звук.(В начале, середине, в конце)

Воспитатель. Молодцы и с этим заданием вы справились! получили шестую звезду (Ь).

Воспитатель: Теперь можем узнать, какую же книгу похитили пираты.

(Дети из звёзд выкладывают слово.)

Дети: – Букварь

Воспитатель: – Это очень нужная и важная книга, по ней вы будете учиться читать и писать. Мы помогли вернуть азбуку  Абвгдейцу.

А теперь нам пора возвращаться домой.

Воспитатель: Начинаем обратный отсчет от 10. 10, 9…1,0. Пуск. (Звучит космическая музыка)

Ну, вот мы и дома, в детском саду. Экипаж отстегните ремни.

Воспитатель берет микрофон и «превращается» в корреспондента.

Воспитатель: Здравствуйте, дорогие ребята! Я корреспондент журнала «Веселые картинки».Я очень рада, что вы удачно приземлились. Скажите, пожалуйста,

- где вы были?

- чем вы занимались?

- вам понравилось?

Спасибо за интервью.

Звучит музыка «Падение метеорита»

Воспитатель: ребята, держите головы, метеориты падают.

Подходят к «метеориту», а внутри – конфеты.

Воспитатель: спасибо вам, ребята, вы сегодня справились со всеми заданиями, и Абвгдеец убедился, что вы много знаете и умеете. Благодарит вас за помощь.